

**Агентство по общественному контролю качества образования и развитию карьеры  
АККОРК**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ВОПРОСНИК**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
201401.02 МОНТАЖНИК РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ АППАРАТУРЫ И ПРИБОРОВ,**

**реализуемая в Государственном бюджетном профессиональном  
образовательном учреждении города Москвы  
«Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента № 23»**

**(ГБПОУ КИГМ № 23)**

**Москва – 2015**

**Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее ОПОП СПО) по профессии Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов реализуется в ГБПОУ СПО КИГМ №23 с 1983 года. С 2011 года программа реализуется по ФГОС СПО по профессии 210401. 02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 988 с присуждаемыми квалификациями:** Контролер радиоэлектронной аппаратуры и приборов, Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, Слесарь-сборщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, Слесарь-механик радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

Область профессиональной деятельности выпускников: монтаж, сборка, регулировка элементов, узлов, блоков и устройств радиоэлектронной аппаратуры и приборов, их контроль, испытание и проверка качества работы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- узлы, блоки, приборы радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи;
- элементы устройств импульсной и вычислительной техники;
- электрические монтажные схемы;
- техническая документация;
- технологические процессы обслуживания радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- технологические процессы электрической и механической проверки и регулировки блоков приборов и устройств радиоэлектронной аппаратуры.

Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов готовится к следующим видам деятельности:

1. Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.
2. Выполнение типовых слесарных и слесарно-сборочных работ.
3. Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

Структура основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 210401. 02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов предусматривает изучение циклов: общепрофессионального, профессионального и разделов: физическая культура; учебная практика; производственная практика; промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация (в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких модулей ОПОП СПО.

Вариативная часть, предусмотренная ФГОС СПО по профессии, использована для расширения и получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, согласованы с работодателями (ООО ФЕРРААЛЬЯНС, ОАО РАДИОСЕРВИС). Студенты и мастер производственного обучения по профессии неоднократно становились победителем конкурса «Московские мастера». Предметно-цикловая комиссия, реализующая программу – Инженерного

дела и технических наук. Место реализации программы – г. Москва, ул. М. Семеновская, д.15. Длительность реализации ОПОП – 2,5 года. Форма обучения - очная. Специфика контингента-обучающиеся с ОВЗ.

## 1. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

<b>КРИТЕРИЙ 1. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ РЫНКАХ ТРУДА</b>				
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ответ</b>	<b>Оценка эксперта (0,1,2)</b>	<b>Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта</b>
1.	Приведите результаты анализа потребности регионального и местного рынков труда в выпускниках данного направления (по результатам анализа статистических данных, данных исследовательских агентств, hr-агентств, региональных органов власти и др.)*	Потребность в кадрах по данному направлению определяется на основании запросов предприятий, участием представителей сведениями о вакансиях журнала «Работа и зарплата», Департамента науки и промышленной политики.. По статистике hr-агентств <a href="http://moskva.trud.com/">http://moskva.trud.com/</a> за неделю 02.02.-08.02. 2015 год размещены вакансии (02.02.-08.02. 2015 г.) по профессии Монтажник РЭА и приборов в Москве- 33, в том числе с выполнением функции регулировщик -12. <b>Приложение</b> <i>Данные hr-агентств</i> <i>Письмо-запрос о КЦП.</i>		
2.	Приведите статистические данные (по итогам трех лет), показывающие, в течение какого времени выпускники программы смогли трудоустроиться на работу по специальности (в разрезе	2012-92% в регионе 2013-87% в регионе 2014- 96% в регионе		

	доли трудоустройства в регионе и вне региона)			
3.	Приведите статистические данные (из выпуска за прошлый год), показывающие количество не трудоустроенных с описание причин	По состоянию на март 2014 выпуск 2014 г. не трудоустроен 1 выпускник, изменение места жительства.		
4.	Приведите данные по исследованию средней зарплаты выпускника сразу после выпуска и в динамике	Из статистических данных Моструд средняя заработная плата при приеме на работу за 2014 год составляет от 32 тыс. руб.; по результатам опроса выпускников колледжа - 38тыс. руб. <b>Приложение</b> <i>Статистические данные о средней заработной плате</i>		
5.	Приведите результаты анализа занятости выпускников программы, в соответствии с индивидуальными карьерными ожиданиями	Начало карьеры выпускники по профессии 201402.01 планируют начать с приобретения опыта работы по профессии: монтажник РЭА и приборов, регулировщик РЭА и приборов, что подтверждает их трудоустройство. Продолжение карьеры выпускники связывают с получением ВПО: поступление в вузы на очно-заочную форму обучения - 62%.		
6.	Доля студентов программы, сочетающих обучение с работой по профилю специальности	Обучающиеся с ОВЗ не имеют возможности сочетать обучение с работой.		
7.	Доля студентов, получивших приглашения на работу по итогам прохождения практики	60%		
8.	Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы, предоставляющей объективную информацию	В ГБПОУ СПО КИГМ №23 функционирует служба содействия трудоустройству выпускников. <b>Приложение</b> <i>Положение о службе содействия трудоустройству выпускников.</i>		

**КРИТЕРИЙ 2. УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИТоговых КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА**

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
1.	Результаты прямой оценки компетенций, характеризующие личностные качества человека, являющиеся неотъемлемой частью его профессиональной компетентности*	<p>Результаты направлены на установление соответствия имеющихся (продемонстрированных в процедурах оценки) профессиональных и общих компетенций обучающихся требованиям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту.</p> <p><b>Приложение</b>  <i>Контрольно-оценочные материалы по учебным дисциплинам и ПМ</i>  <i>Сводная ведомость экзамена квалификационного.</i>  <i>Рабочий лист освоения ПК при формировании содержания ВКР.</i></p>		
2.	Результаты прямой оценки социальных компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций*	<p>Да, имеются и направлены на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения самостоятельно находить выход из любой ситуации;</li> <li>деловитости и организованности;</li> <li>высокого уровня нравственности ;</li> <li>владения правовой культурой;</li> <li>честности; бережливости;</li> <li>патриотизма;</li> <li>самопрезентации, в том числе в области компетентности (работодателям, партнерам);</li> <li>умения принимать ответственность; самообладание;</li> </ul>		

		<p>аккуратность.</p> <p><b>Приложение</b></p> <p><i>Рабочие программы по дисциплинам:</i></p> <p><i>Безопасность жизнедеятельности</i></p> <p><i>История</i></p> <p><i>Контрольно - оценочные материалы по учебным дисциплинам</i></p> <p><i>Сводная ведомость экзамена квалификационного</i></p> <p><i>Рабочий лист освоения компетенций при выполнении ВКР.</i></p> <p><i>Тематика ВКР.</i></p>		
3.	<p>Результаты прямой оценки профессиональных компетенций («компетентностного ядра»), в т.ч. компетенций, отражающих потребность (требования) регионального и/или федерального рынка труда, в зависимости от основных потребителей выпускников программы*</p>	<p>При выполнении обучающимися заданий для экзаменующихся на квалификационных экзаменах по профессиональным модулям и на защите ВКР оцениваются следующие профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники.</p> <p>ПК 1.3. Обработать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.</p> <p>ПК 1.4. Обработать и крепить жгуты средней и</p>		

		<p>сложной конфигурации, изготавливать средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы.</p> <p>ПК 1.5. Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять механическую регулировку средней сложности и сложной радиоэлектронной аппаратуры, приборов и узлов</p> <p>ПК 2.2. Выполнять сборку неподвижных разъемных соединений резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых), неподвижных неразъемных соединений (клепка, развальцовка, соединения с гарантированным натягом), сборку механизмов вращательного движения, механизмов передачи вращательного движения, механизмов преобразования движения.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять механическую обработку (точение, фрезерование, шлифование, сверление) деталей радиоэлектронной аппаратуры.</p> <p>ПК 2.4. Выполнять термическую обработку сложных деталей.</p> <p>ПК 3.1. Проводить диагностику и мониторинг правильности электрических соединений по принципиальным схемам с помощью измерительных приборов, параметров электрических и радиотехнических цепей, характеристик и настроек электроизмерительных приборов и устройств.</p> <p>ПК 3.2. Находить и устранять неисправности со сменой отдельных элементов и узлов.</p> <p>ПК 3.3. Проводить проверку работоспособности резисторов, конденсаторов, полупроводниковых деталей с применением простых электроизмерительных приборов,</p>		
--	--	--	--	--



		<p>качества паяк, установки навесных элементов, раскладки и вязки жгутов, монтажа печатных плат.</p> <p>ПК 3.4. Выполнять промежуточный контроль качества электромонтажа и механического монтажа по технологическим картам контроля.</p> <p>ПК 3.5. Проводить испытания, тренировку радиоэлектронной аппаратуры, приборов, устройств и блоков с применением соответствующего оборудования.</p> <p>ПК 3.6. Проводить электрическую и механическую регулировку радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств, вычислительной техники, телевизионных устройств, приборов и узлов разной сложности.</p> <p>при решении конкретных профессиональных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.</p> <p>Потребность регионального рынка труда сводится к необходимости выполнения трудовых функций регулировщика РЭА и приборов, что учтено в материалах экзаменов и в тематике ВКР.</p> <p><b>Приложение</b>  <i>Контрольно-оценочные материалы по учебным дисциплинам и ПМ</i>  <i>Сводная ведомость экзамена квалификационного</i>  <i>Наряд на выполнение выпускной практической квалификационной работы</i></p>		
--	--	--	--	--

### КРИТЕРИЙ 3. УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
1.	<p>Удовлетворенность результатами обучения работодателей (достаточность, актуальность, полнота сформированных компетенций)*</p> <p>Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли</li> <li>• в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли. Но есть незначительные замечания</li> <li>• мало выпускников, компетенции которых, современным требованиям к специалистам данной отрасли</li> <li>• не соответствуют требованиям к</li> </ul>	<p>Опрошено 5 организаций работодателей, оценивших качество подготовки выпускников колледжа. Все представители организации считают, что профессиональные компетенции, формируемые в годы обучения в колледже, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым работодателем к современному специалисту.</p> <p style="text-align: center;">65%</p> <p style="text-align: center;">35%</p> <p style="text-align: center;">0%</p> <p style="text-align: center;">0%</p> <p><i>Приложение</i></p>		

	специалистам данной отрасли	<i>Анкета для опроса работодателей</i>		
2.	Удовлетворенность результатами обучения выпускников программы (достаточность для начала карьеры, и последующего ее выстраивания)	Опрошено 7 выпускников колледжа, все они полностью удовлетворены фактическими результатами обучения для начала карьеры и практическими навыками для последующего ее выстраивания. <b>Приложение</b> <i>Анкета для опроса выпускников</i>		

## ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Гарантии качества образования - совокупность условий, которые ОУ обеспечивает для достижения студентами предполагаемых результатов обучения</b>				
<b>ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<b>КРИТЕРИЙ 1. СТРАТЕГИЯ, ЦЕЛИ И МЕНЕДЖМЕНТ ПРОГРАММЫ</b>				
№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
1.	Опишите стратегию развития программы на ближайшие 4-6 лет. Согласуется ли стратегия программы с Миссией ОУ. Приложите к отчету о самообследовании отчеты о реализации стратегии за последние 5 лет.*	Стратегия развития Программы по профессии 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов построена в том числе на основе внедрения "зеленых технологий". Внедрение инновационных ресурсосберегающих технологий в электронику и системы связи становится необходимым условием эффективного развития науки		

		<p>и промышленности, а это возможно только в результате подготовки компетентных рабочих, технология разработки программ для которых будет освоена в ходе выполнения темы базовой площадки ГБНУ «МИРО».</p> <p>Реализация стратегии развития программы направлена на решение задач: создание условий для реализации ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС; развитие социального партнерства с научно-производственными объединениями и работодателями; обеспечение конкурентоспособности выпускников Программы на рынке труда. Миссия Программы совпадает с миссией колледжа и направлена на содействие росту социально-экономического потенциала столичного региона путем подготовки высококвалифицированных специалистов, востребованных рынком труда, готовых к обучению в течение всей жизни, личностному и профессиональному развитию.</p>		
2.	Количество образовательных учреждений региона, осуществляющих реализацию программ, подобных оцениваемой программе	Всего 11 образовательных учреждений города Москвы.		
3.	Каким образом влияют на реализацию программы основные макрофакторы (изменения нормативно-правовой базы; мировые, федеральные, региональные тенденции в области конкуренции, демографические и культурные факторы и т.д.)	<p>На реализацию Программы основные макрофакторы влияют следующим образом: в результате введения ФГОС СПО 210401.02 Монтажник РЭА и приборов повысились требования к условиям реализации и оценке качества подготовки специалистов среднего звена;</p> <p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ установил новые регламенты деятельности образовательной</p>		

		<p>организации по реализации программы;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10.02.2014 N 92"Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования" позволило увеличить долю участия работодателей в подготовке квалифицированных кадров;</p> <p>Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»), а именно, Подпрограмма "Начальное и среднее профессиональное образование" ориентирована на укрепление связи системы профессионального образования в городе Москве с реальными потребностями экономики города Москвы, что предусматривает мероприятия по организационно-структурной и территориальной оптимизации сети государственных образовательных учреждений профессионального образования, внедрению новых образовательных программ и инструментов оценки качества образования (в т.ч., независимой сертификации профессиональных квалификаций) на основе взаимодействия с работодателями;</p> <p>Федеральный закона №261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности» и отраслевых документов влияет на изменение содержательной части программы.</p>		
--	--	--	--	--

		Кроме того, перечень профессий конкурса «Московские мастера» подтверждает региональную тенденцию развития профессии.		
4.	Опишите сильные стороны программы, ее актуальность и уникальные преимущества в сравнении с конкурентами*	<p><u>Актуальность программы</u> заключается в подготовке специалистов в области электроники и радиотехники для столичного региона. Монтажник РЭА и приборов в ходе освоения программы готовится к видам деятельности, обозначенным в ФГОС.</p> <p><u>Сильные стороны программы и уникальные преимущества:</u></p> <p>ГБПОУ КИГМ №23 – одна из трех профессиональных образовательных организаций СПО, ежегодное наличие победителей конкурса профессионального мастерства «Московские мастера». Сотрудничество с социальными партнерами позволило создать современную базу в мастерских колледжа для формирования профессиональных компетенций в сфере радиотехники.</p>		
5.	Опишите основные цели программы, их согласование с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника программы*	<p>Цель программы: подготовка квалифицированного специалиста в сфере электронной техники, радиотехники и связи, обладающего соответствующими профессиональными и общими компетенциями.</p> <p>Цель программы согласуется с целями и задачами профессиональной деятельности выпускника, в результате которой он будет готов к: Выполнению монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники. Выполнению типовых слесарных и слесарно-сборочных работ.</p>		

		Регулировке, диагностике и мониторингу работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.		
6.	Каким образом цели программы согласуются с запросами федерального (регионального, местного) рынков труда*	<p>В ходе формирования контрольных цифр приема на подготовку специалистов через заявки от представителей бизнеса, учитываются также изменения, которые происходят в отрасли. Это находит отражение в распределении вариативной части программы, в ее содержании, в формировании фондов оценочных средств. После этого следует процедура согласования с работодателями. Соответствие запросам рынка труда отслеживается представителями работодателей на этапе промежуточной (прохождение производственной практики, сдаче квалификационного экзамена ее окончании) и итоговой аттестации.</p> <p><b>Приложение</b> <i>Письмо-запрос о контрольных цифрах приема.</i></p>		
7.	Информационная доступность документированных целей программы всем заинтересованным сторонам	<p><i>С целью выполнения требований к информационной открытости профессиональных образовательных организаций (ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Глава 3, статья 29 «Информационная открытость образовательной организации», Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») на сайте колледжа размещены</i></p>		

		<p>следующие документы:  ФГОС СПО по профессии;  График учебного процесса;  Учебный план;  Расписание занятий;  Учебно-методические комплексы по программам;  Профессиограммы выпускника.</p>		
8.	<p>Каким образом организационная структура управления программой, структура ПЦК и распределение функций между ПЦК и другими подразделениями отделения способствуют достижению заявленных целей программы. Приведите организационную структуру управления программой*</p>	<p>Организационная структура управления Программой, структура предметных (цикловых) комиссий (ПЦК), распределение функций и ответственности между ПЦК и другими подразделениями колледжа (по учебной работе, производственной практике, трудоустройству) обеспечивают соответствие и выполнение требований ФГОС к условиям реализации Программы: организационным, нормативно – правовым, кадровым, информационным, финансовым, материально – техническим, современных требований рынка труда и способствуют достижению заявленных целей Программы.</p>		
9.	<p>Система управления программой позволяет эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы*</p>	<p>Эффективно привлекать работодателей к анализу, проектированию и реализации программы позволяет система управления программой, созданная в рамках действующих локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины и профессионального модуля по специальностям и профессиям СПО.</li> <li>• Положение об организации международной стажировки студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования.</li> </ul>		



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об экзамене (квалификационном) по итогам освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</li> <li>• Положение о планировании и организации производственной (профессиональной) практики колледжа.</li> <li>• Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (курсового проекта) по учебной дисциплине и профессиональному модулю.</li> <li>• Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.</li> <li>• Положение о службе менеджмента качества образования ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение о предметно-цикловой комиссии колледжа.</li> <li>• Положение о Педагогическом Совете ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение О Координационном Совете Социального Партнерства (КССП) «Интеграция»;</li> <li>• Положение О рабочей группе по методическому сопровождению деятельности Координационного Совета Социального Партнерства «Интеграция» ГБПОУ КИГМ № 23;</li> <li>• Положение Об организации и проведении профессиональной стажировки преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения;</li> <li>• Положение Порядок планирования и организации практики обучающихся ГБПОУ КИГМ №23;</li> <li>• Положение О внутриколледжных конкурсах в</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>рамках «Марафона молодых профессионалов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о проведении олимпиад профессионального мастерства «Специалист»;</li> <li>• Положение о конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии»;</li> <li>• Положение О службе содействия трудоустройству выпускников.</li> </ul> <p>Положение о ГИА</p>		
10.	Соответствует ли цели программы практике ГБПОУ Политехнический колледж №39, которая, по мнению образовательного учреждения, является лучшей в области реализации программы	Типовые программы дисциплин и профессиональных модулей, разработанные ГБПОУ города Москвы Политехнический колледж №39 ,на уровне столичного региона используют все образовательные организации, реализующие программу.		
11.	Система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования позволяет актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда, а также осуществлять постоянную оценку процесса формирования компетенций и привлекать к этому процессу работодателей*	В целях выполнения приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462, в колледже ежегодно осуществляется внутренний мониторинг и экспертиза качества, которая регламентирована локальным актом, и предусматривает мониторинг востребованности выпускников Программы.		
12.	Приведите перечень нормативной документации (стандарты, регламенты, инструкции, положения, штатное расписание, должностные инструкции и т.д.), регламентирующей планирование, организацию и управление процессом реализации и развития программы*	Перечень нормативной документации, регламентирующей планирование, организацию и управление процессом реализации и развития программы: ФГОС СПО Учебный план График учебного процесса Расписание учебного процесса		

		<p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464);  Должностные инструкции работников колледжа, участвующих в реализации Программы в соответствии с разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. №761), номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (постановление Правительства РФ от 08 августа 2013г. №678);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав колледжа;</li> <li>• Правила внутреннего распорядка;</li> <li>• Штатное расписание;</li> <li>• Программа развития ГБПОУ КИГМ №23</li> <li>• Положение о выборах в Управляющий Совет ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение о Педагогическом Совете ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение об учебной части ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение о научно-методическом Совете</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>ГБПОУ КИГМ № 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об учебно-методической службе колледжа.</li> <li>• Положение о методическом кабинете колледжа.</li> <li>• Положение о предметно-цикловой комиссии колледжа.</li> <li>• Положение о службе профориентации, развития карьеры и трудоустройства ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение о службе менеджмента качества образования ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение о Студенческом Самоуправлении в ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение о социальном партнерстве.</li> <li>• Правила приема для поступающих в ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Правила внутреннего распорядка студентов.</li> <li>• Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение об осуществлении индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение о предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства в ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение о проведении внутриколледжного конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся, осваивающих</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы профессиональной подготовки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о методических разработках.</li> <li>• Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.</li> <li>• Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в условиях реализации компетентного подхода при освоении основных профессиональных образовательных программ.</li> <li>• Положение о научно-практической конференции студентов ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение об одновременном освоении нескольких основных профессиональных образовательных программ.</li> <li>• Порядок зачета результатов освоения обучающимися ГБПОУ КИГМ № 23 учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>• Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы (курсового проекта) по учебной дисциплине и профессиональному модулю.</li> <li>• Положение о дополнительном образовании в ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение о планировании и организации производственной (профессиональной) практики колледжа.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий.</li> <li>• Положение о текущем и рубежном контроле</li> <li>• Положение о студенческом научном обществе.</li> <li>• Положение о проектной деятельности студентов ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение о физическом воспитании обучающихся в колледже.</li> <li>• Положение об учете и контроле посещаемости занятий, текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов.</li> <li>• Положение об экзамене (квалификационном) по итогам освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</li> <li>• Положение об организации международной стажировки студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования.</li> <li>• Положение о порядке и формах итоговой аттестации.</li> <li>• Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между ГБПОУ КИГМ №23 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов и лабораторий.</li> <li>• Положение о порядке разработки и требованиях</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<p>к структуре, содержанию и оформлению рабочей программы учебной дисциплины и профессионального модуля по специальностям и профессиям СПО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о ведении журнала учебных занятий.</li> <li>• Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.</li> <li>• Правила внутреннего трудового распорядка.</li> <li>• Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников.</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы педагогических работников в пределах рабочей недели или учебного года</li> <li>• Положение о проведении стажировки на рабочем месте.</li> <li>• Положение о порядке премирования работников колледжа.</li> <li>• Положение о стажировке работников организации и допуске к самостоятельной работе в колледже.</li> <li>• Положение о порядке рассмотрения обращений или жалоб в ГБПОУ КИГМ № 23.</li> <li>• Положение о проведении и организации профессиональной стажировки преподавателей профессионального цикла и мастеров производственного обучения.</li> <li>• Положение об организации работы по охране</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<p>труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективный договор.</li> <li>• Положение о подготовительных курсах ГБПОУ КИГМ № 23.</li> </ul> <p>Положение о дополнительном профессиональном образовании.</p>		
13.	<p>Опишите систему ключевых показателей эффективности подразделений, отвечающих за реализацию программы. Процент достижения ключевых показателей эффективности подразделениями ОУ в рамках реализации ООП (за последний год) *</p>	<p>Ключевые показатели эффективности подразделений, отвечающих за реализацию Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество профессиональной подготовки выпускников Программы (освоение профессиональных компетенций, знаний, умений);</li> <li>2. Качество воспитания выпускников Программы (сформированность общих компетенций, в том числе компетенций, характеризующих личностные качества человека; социальных компетенций, направленных на развитие, поддержание и усовершенствование коммуникаций);</li> <li>3. Качество выполнения требований к условиям реализации Программы (организационные, нормативно – правовые, кадровые, информационные, финансовые, методические);</li> <li>4. Совершенствование материально – технического обеспечения в соответствии с практикоориентированностью Программы;</li> <li>5. Качество организации образовательного процесса на учебных, практических, лабораторных занятиях;</li> <li>6. Уровень информатизации образовательного процесса Программы;</li> <li>7. Уровень позиционирования Программы на внешнем рынке образовательных</li> </ol>		



		<p>услуг;</p> <p>8. Уровень взаимодействия с ассоциациями работодателей, социальными партнерами.</p> <p>Процент достижения ключевых показателей эффективности подразделениями колледжа в рамках реализации Программы - за последний год составил 60-70%.</p> <p>Система оценки ключевых показателей деятельности за эффективность и высокие результаты труда имеет следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы 20%;</li> <li>• Создание учебно-методических комплексов 20%;</li> <li>• Использование современных информационных технологий и высокотехнологического оборудования в организации образовательного процесса 25%;</li> <li>• Выполнение показателей индивидуальной методической работы 15%;</li> <li>• Участие в развитии платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности 10%;</li> </ul> <p>Соблюдение трудовой дисциплины и надлежащее исполнение должностных обязанностей 10%.</p>		
14.	Имеет ли оцениваемая программа профессионально-общественную (общественно-профессиональную, профессиональную) аккредитацию российских и/или международных агентств (союзов/ассоциаций работодателей). Название организации,	<p>Имеет.</p> <p>Сертификат соответствия-Мосэкспертиза Московской торгово-промышленной палаты (до 11 июля 2017 года)</p>		

проводившую аккредитацию, сроки аккредитации			
--	--	--	--

ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ				
КРИТЕРИЙ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ				
№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта (0,1,2)	Комментарии, положительная практика, риски, рекомендации эксперта
<b>Инвариантные показатели<sup>1</sup></b>				
1.	Докажите, что компетентностная модель выпускника ОУ получила признание рынка труда*:	<p>Компетентностная модель выпускника по профессии коррелирует с квалификационными требованиями по профессии Монтажник РЭА и приборов.</p> <p>Вовлечение работодателей в образовательный процесс происходит уже на этапе утверждения основной профессиональной образовательной программы, корректировке требований к учебной практике с целью выявления современных технологий в области радиотехники. По результатам опроса работодателей, уровень компетенций выпускников ГБПОУ КИГМ №23 соответствует предъявляемым требованиям на предприятии.</p> <p><b>Приложение:</b>  ОПОП по специальности 210401.02 , титульный лист  ОПОП с грифом согласования с работодателем  Анкеты работодателей</p>		
	1.1. Опишите, как компетентностная модель	На этапе разработки профессиональных стандартов компетентностная модель выпускника ориентирована на		

<sup>1</sup> Показатели, обязательные для заполнения ОУ

	выпускника, разработанная ОУ, коррелирует с запросами рынка труда (профессиональными стандартами, квалификационными характеристиками)	трудовые функции, заложенные в квалификационных характеристиках.		
	1.2. Докажите, что заявленные ОУ компетенции учитывают региональные потребности в специалистах данного уровня (при наличии региональной специфики)	Взаимодействие с объединениями работодателей по актуализации региональных потребностей при формировании содержания ОПОП. ГБПОУ КИГМ №23-член Учебно-производственное объединение города Москвы - «Промышленное оборудование и системы связи». Проведение квалификационных экзаменов по профессиональным модулям предусмотрено с привлечением работодателей. <b>Приложение:</b> <i>График квалификационных экзаменов 1-2 задания на квалификационный экзамен Тематика ВКР с утверждением работодателями.</i>		
2.	Докажите, что содержание программы позволяет сформировать компетенции выпускника, разработанные с участием работодателей	Проведение экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям, экзамены, дифференцированные зачеты по дисциплинам ОПОП. <b>Приложение:</b> <i>Программа ГИА с грифом согласования с работодателем 1-2 задания на квалификационный экзамен; КОС по 2общепрофессиональным дисциплинам. Тематика ВКР Приказ о председателях ГИА</i>		
3.	Докажите, что содержанием программы предусмотрена разработка профилей подготовки по согласованию с работодателями, с учетом региональных потребностей	ФГОС СПО по специальности <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b> в рамках дисциплин предписывает формирование ОК и ПК. Программа предусматривает подготовку универсального квалифицированного специалиста в сфере радиотехники. Она учитывает		

	рынка труда*	особенности (профиль) функционирования предприятий отрасли в регионе: акцент на профессиональный модуль <i>Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники (по запросу ООО ФЕРРААЛЪЯНС)</i> <b>Приложение:</b> <i>ОПОП по профессии с грифом согласования работодателя Рабочая программы ПМ 03 Матрица компетенций по специальности Тематика ВКР</i>		
4.	Докажите, что все дисциплины программы нацелены на формирования компетенций выпускника (представьте, при необходимости, матрицу компетенций)*	В рабочих программах учебных дисциплин в т.4 сформулированы конечные результаты. В рабочих программах профессиональных модулей в т.5 сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями <b>Приложение:</b> <i>Рабочие программы 1 учебной дисциплин и ПМ по профессии 210401.02 Монтажник РЭА и приборов. Матрица компетенций</i>		
5.	Докажите, что в учебных программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в увязке с формируемыми компетенциями. Представьте программы дисциплин	ФОС, разработанные в ОУ учитывают направленность ОПОП и максимально приближены к условиям профессиональной деятельности. ФОС включают измерители, различные по назначению: компетентностно-ориентированные тесты, тесты практических умений, компьютерные симуляции и др. <b>Приложение:</b> <i>Положение о ФОСах. ФОС по 1-2 дисциплинам(модулям)</i>		

6.	Докажите, что фонды оценочных средств, используемые при текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических (производственных) ситуаций	В заданиях для промежуточной аттестации, зачетам и экзаменам имеются вопросы и ситуационные задания для экзаменуемых, разработанные на основе реальных практических ситуаций в деятельности радиомонтажника. <b>Приложение:</b> <i>Задания для экзаменуемых по 1 модулю (квалификационный экзамен)</i>		
7.	Опишите процессы проведения основных форм контроля успеваемости студентов. Каким образом технологии проведения текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации позволяют измерить формирующие компетенции	Процессы проведения форм контроля представлены традиционными формами контроля успеваемости студентов (наиболее распространенной формой текущего контроля формирования компетенций является выполнение практической работы во время учебной практики, стандартизированные тесты различного уровня сложности на этапе промежуточной аттестации – это квалификационный экзамен), так и инновационными формами контроля: тесты-действия, ситуационные тесты, метод проектов, дифференцированный зачет. <b>Приложение</b> <i>Положение о проведении промежуточной и итоговой аттестации.</i> <i>Раздел 4 программы дисциплины и раздел 5 программы ПМ ФОС по дисциплине и ПМ</i>		
8.	Докажите, что вопросы и задания ИГА составлены с учетом конкретных запросов предприятий и организаций (с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация) и позволяют оценить сформированность компетенций выпускника*	Для оценивания результата образования выпускников по профессии 210401.02 Монтажник РЭА и приборов разработана <b>программа ГИА</b> , согласованная с работодателем. <b>Приложение:</b> Программа государственной итоговой аттестации Тематика ВКР		

9.	Докажите, что в программах практик (заданиях, результатах и т.д.) отражены формируемые компетенции (в т.ч. с учетом специфики отрасли, в которой действует аккредитующая организация). Приложите примеры программ практик.	Программы практик направлены на формирование профессиональных компетенций и отражают специфику отрасли, сводная ведомость квалификационного экзамена отражает степень освоения профессиональных компетенций. <b>Приложение:</b> <i>Программы практик</i> <i>Сводная ведомость квалификационного экзамена</i>		
10.	Докажите, что тематика ВКР определена запросами предприятий реального и/или финансового сектора экономики*. Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей	Тематика ВКР согласована с работодателями. Доля ВКР, направленных на выполнение заданий, разработанных по запросам работодателей - <b>100%</b> <b>Приложение:</b> <i>Программа государственной итоговой аттестации</i> <i>Тематика ВКР</i>		
11.	Укажите долю ВКР, которые нашли практическое применение на предприятиях и в организациях	80%		
12.	Доля учебных дисциплин (курсов), разработанных с участием работодателей	Вариативная часть программы составляет 20% и учитывает запросы работодателей <b>Приложение:</b> <i>Аннотация ОПОП</i>		
13.	Докажите, что структура программы включает обязательные и элективные дисциплины, позволяющие обеспечить студентами индивидуальные траектории обучения. Приведите пример индивидуального плана студента	Структура ФГОС СПО не предполагает наличия в учебном плане элективных дисциплин. В ОПОП межпредметные связи рассматриваются в связи с профилизацией общеобразовательных дисциплин и дисциплин общепрофессиональных. Индивидуальные траектории обучающихся обеспечиваются за счет системы дополнительного профессионального образования. <b>Приложение:</b> <i>Учебный план с обоснованием вариативной части.</i> <i>Положение об индивидуальном учебном плане обучения</i>		

		<i>студентов в ГБОУ КИГМ № 23. Перечень программ ДПО.</i>		
14.	Докажите, что распределение учебных дисциплин учебного плана соответствует логической последовательности их изучения	Преимуществом теоретической и практической подготовки, межпредметные связи в учебном плане просматривается. Последовательность распределения объема часов по циклам дисциплин обосновано в пояснительной записке. Преподавание общеобразовательных дисциплин, дисциплин общепрофессионального цикла, а также дисциплины профессионального цикла распределены в логической последовательности их изучения <b>Приложение:</b> <i>Рабочий учебный план</i>		
15.	Как структура программы обеспечивает освоение программы студентами с различными начальными уровнями подготовки. Приведите пример	Колледжем на основании входного контроля качества знаний проводятся дополнительные «адаптационные» курсы по общеобразовательным дисциплинам для студентов разного уровня начальной подготовки (повторительно-обобщающие курсы) . <b>Приложение</b> Программа адаптационного курса «Учись учиться»		
16.	Опишите процесс и механизмы привлечения работодателей к анализу и проектированию содержания ОПОП (в т.ч. процесс взаимодействия с работодателями по вопросам планирования и организации практик обучающихся; процедура согласования с работодателями заданий на прохождение производственной и преддипломной практик)*	<u>1. этап.</u> Совместно с работодателями, определяются конечные цели ОПОП, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. <u>2. этап</u> Формируется характеристика профессиональной деятельности выпускника по данной ОПОП. <u>3 этап.</u> Конкретизируются и дополняются проектируемые результаты обучения на уровне компетенций выпускника колледжа, исходя из того, к каким видам профессиональной деятельности готовится выпускник колледжа по данной ОПОП. Механизмом осуществления этого процесса является нормативная документация и локальные акты, указанные в разделе «Гарантии качества», критерии 1.		

17.	Соответствует ли структура программы практике <u>ГБПОУ Политехнический колледж №39</u> , которая, по мнению ОУ, является лучшей в области реализации данной программы	Соответствует.		
<b>Вариативные показатели<sup>2</sup></b> (если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОУ при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения)				
18.	Наличие утвержденных учебных планов для различных форм получения образования, включающих титульную часть, график и план учебного процесса; сводные данные по бюджету времени	Есть в наличии. Структура учебного плана <i>по профессии 210401.02 Монтажник РЭА и приборов</i> выглядит следующим образом: титульный лист и график учебного процесса; учебный план, пояснительная записка содержит информацию о распределении вариативной части, общей трудоемкости образовательной программы и трудоемкости за учебный год.		
19.	Наличие обязательных дисциплин обязательной части циклов, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в учебном плане	В соответствии с ФГОС СПО соблюдена пропорция инвариантной и вариативной части. Все дисциплины общепрофессионального, модули профессионального цикла и разделы: физическая культура; учебная практика; производственная практика в наличии в учебном плане. <b>Приложение</b> Учебный план по специальности		
20.	Все дисциплины учебного плана нацелены на формирование заявленных компетенций	Да		
21.	Выполнение требований к объему часов обязательных учебных занятий по дисциплине	Выполнены. Требования к объему часов обязательных учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» соответствуют ФГОС СПО по		

<sup>2</sup> Заполнение показателей на усмотрение ОУ, однако, если результаты профессионально-общественной аккредитации будут использованы ОУ при государственной аккредитации, то данный блок показателей обязателен для заполнения



	«Безопасность жизнедеятельности»	профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		
22.	Выполнение требований по нормативному сроку освоения ОПОП	Выполнены. Требования по нормативному сроку освоения ОПОП соответствуют ФГОС СПО по профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		
23.	Выполнение требований к сроку обучения по учебным циклам	Выполнены. Требования к сроку обучения по учебным циклам соответствуют ФГОС СПО по профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		
24.	Выполнение требований к продолжительности всех видов практик	Выполнены. Требования к продолжительности всех видов практик соответствуют ФГОС СПО по профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		
25.	Выполнение требований к продолжительности промежуточной аттестации	Выполнены. Требования к продолжительности промежуточной аттестации соответствуют ФГОС СПО по профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		
26.	Выполнение требований к продолжительности государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации выпускников)	Выполнены. Требования к продолжительности государственной (итоговой) аттестации (итоговой аттестации выпускников) соответствуют ФГОС СПО по профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		
27.	Выполнение требований к общей продолжительности каникулярного времени	Выполнены. Продолжительность каникулярного времени соответствуют ФГОС по профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		
28.	Выполнение требований к общему объему максимальной и обязательной учебной нагрузки	Выполнены. Общий объем максимальной и обязательной учебной нагрузки соответствуют ФГОС СПО по профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		
29.	Выполнение требований к общему объему обязательной учебной нагрузки по циклам	Выполнены. Требования к общему объему обязательной учебной нагрузки по циклам соответствуют ФГОС СПО по профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		
30.	Выполнение требований к объему обязательной учебной нагрузки по дисциплинам	Выполнены. Требования к объему обязательной учебной нагрузки по дисциплинам соответствуют ФГОС СПО по профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		

31.	Выполнение требований к структуре профессионального цикла	Выполнены. Требования к структуре профессионального цикла соответствуют ФГОС СПО по профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		
32.	Выполнение требований к объему аудиторной учебной нагрузки в неделю (по очной и очно-заочной форме получения образования) и объему аудиторных занятий в год (заочная форма получения образования)	Выполнены. Требования к объему аудиторной учебной нагрузки в неделю по очной соответствуют ФГОС СПО по профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		
33.	Выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	Выполнены. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы соответствуют ФГОС СПО по профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		
34.	Выполнение требований к продолжительности каникулярного времени в учебном году	Выполнены. Требования к продолжительности каникулярного времени в учебном году соответствуют ФГОС по профессии		
35.	Выполнение требований к объему часов по дисциплине «Физическая культура»	Выполнены. Требования к объему часов по дисциплине «Физическая культура» соответствуют ФГОС СПО по профессии 190631.01 «Автомеханик» по профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		
36.	Выполнение требований к объему часов на консультации в учебном году (очная форма получения образования)	Выполнены. Требования к объему часов на консультации в учебном году (очная форма получения образования) соответствуют ФГОС СПО по профессии <b>210401.02 Монтажник РЭА и приборов</b>		

### ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

КРИТЕРИЙ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УММ)				
№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации эксперта
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Опишите процессы разработки и актуализации УММ, участие в разработке УММ работодателей, студентов и других заинтересованных сторон*	<p>Формирование Положения об УММ-Рассмотрение на заседании ПЦК с участием работодателей-Согласование с объединением работодателей.</p> <p>Представители ОАО «ММЗ «Вымпел», ООО «Радиосервис», ООО «Ферраальянс» систематически корректируют предложения по распределению вариативной части циклов ОПОП. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей согласованны с работодателем.</p> <p><b>Приложение:</b>  <i>Титульный лист с грифом согласования с работодателем.  Учебный план по профессии с согласованием работодателей.  Протокол педсовета -утверждение программы ГИА.</i></p>		
2.	Доля УММ, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда (% , на момент проведения оценки)	100%		
3.	В ОУ разработан и утвержден стандарт УММ дисциплины, регламентирующий его состав и структуру, содержание отдельных элементов, дидактические требования, порядок разработки и организации экспертизы УММ*	<p>Разработано и утверждено на учебно-методическом совете</p> <p><b>Приложение:</b>  <i>Положение об УМК</i></p>		

4.	Каким образом скоординировано взаимодействие различных подразделений и кафедр при разработке и актуализации УММ. Прописан механизм актуализации УММ, с учетом изменяющихся условий на федеральном, региональном и местном рынках труда	Определена структура взаимодействия ПЦК Технические наук и инженерного дела и ПЦК общеобразовательных дисциплин по формированию профильной направленности содержания. Ежегодная корректировка содержания ОПОП с учетом требований рынка труда города Москвы.		
5.	Разработанные УММ дисциплин соответствуют утвержденному стандарту	Соответствуют.		
6.	Доля УММ, согласованных с УМО или другими внешними представителями научного сообщества	100% УМО УМЦ ПО ДОГМ		
7.	Докажите, что задания на прохождение производственной и преддипломной практик направлены на получение студентами навыков их практического применения (соотнести с компетентностной моделью)*	По каждому разделу <i>практики студентами выполняется практическая работа, результатом выполнения задания является освоение профессиональных компетенций.</i> <b>Приложение</b> <i>Примеры наряда на практику</i> <i>Компетентностная модель выпускника</i> <i>Отчеты по практике</i>		
8.	Устанавливаются ли задания на преддипломную практику с учетом тематики выпускных квалификационных работ	Устанавливают наряд на производственную практику (ФГОСы этого уровня не предусматривают преддипломную практику) с учетом выпускных квалификационных работ. <b>Приложение</b> <i>Примеры тем ВКР</i> <i>Примеры наряда на практику</i>		
9.	Полностью ли соответствуют вопросы государственного экзамена по специальности (направлению подготовки) образовательной программе, освоенной выпускником*	В системе СПО предусмотрена защита ВКР. Тематика ВКР полностью соответствует содержанию ОПОП по профессии, сопоставима с перечнем профессиональных компетенций. <b>Приложение</b> <i>ФГОС СПО по профессии</i>		

		210401.02 Программа ГИА		
10.	УММ, используемые в учебном процессе, обладают:		<b>Средний балл</b>	
10.1.	последовательностью и логичностью изложения учебного материала	Обладают		
10.2.	наличием обобщений и выводов	Обладают		
10.3.	наличием контрольных вопросов и заданий, в том числе тестовых материалов	Обладают		
10.4.	достаточностью и качеством иллюстративного материала	Обладают		
10.5.	наличием дополнительной литературы для выполнения письменных работ	Обладают		
10.6.	методическими разработками, позволяющими сочетать аудиторную и самостоятельную работу	Обладают		
10.7.	УММ позволяют обеспечить проведение разных видов занятий	<b>Обеспечивают.</b> УММ разрабатываются в соответствии с учебными планами и предусматривают разделы, посвященные содержательным аспектам проведения лекционных, практических и лабораторных аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов.		
11.	Разработанные УММ можно использовать для всех форм получения образования, реализуемых в рамках программы	<b>Да.</b> Поскольку цели образовательной программы не зависят от формы обучения, а различия заключаются только в соотношении аудиторной и самостоятельной нагрузки, то безусловно – да. В настоящее время все разрабатываемые учебные и учебно - методические материалы по дисциплинам должны иметь возможность быть примененными для реализации образовательного процесса		

		вне зависимости от формы обучения.		
12.	Наличие баз данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин программы	<p>Далеко не каждая дисциплина требует наличия баз данных. Там, где это необходимо – базы данных используются для обеспечения достижения целей программы.</p> <p><b>Перечень Интернет- ресурсов для реализации ОПОП СПО 210401.02 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов</b></p> <p><b>ОП.01 Основы черчение</b> Справочник по черчению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.granitvtd.ru">http://www.granitvtd.ru</a> Условные графические обозначения элементов в электрических схемах: ГОСТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.electromonter.info">http://www.electromonter.info</a> Черчение: лекции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.cherh.ru">http://www.cherh.ru</a> Рабочие чертежи деталей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://resh.susu.ru">http://resh.susu.ru</a></p> <p><b>ОП.02 Основы электротехники</b> <a href="http://www.vsy-a-elektrotehnika.ru/">http://www.vsy-a-elektrotehnika.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a> <a href="http://toe.stf.mrsu.ru/demo_versia/">http://toe.stf.mrsu.ru/demo_versia/</a> Электронные учебники по электротехнике Электронные справочники</p> <p><b>ОП.03 Основы электроматериаловедения</b> «Электроматериаловедение». Форма доступа: <a href="http://elektrobook.ucoz.ru/load/ehlektromaterialovedenie_ehlektrotekhnicheskie_materialy/47-1-0-2094">http://elektrobook.ucoz.ru/load/ehlektromaterialovedenie_ehlektrotekhnicheskie_materialy/47-1-0-2094</a> доступ свободный.</p> <p><b>ОП.04 Основы радиоэлектроники</b> Лабораторная работа: Виды соединений резисторов // Банк рефератов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.bestreferat.ru/referat-105557.html">http://www.bestreferat.ru/referat-105557.html</a> - свободный. Уроки радиоэлектроники [Электронный ресурс]. – Режим</p>		

		<p>доступа: <a href="http://lessonradio.narod.ru/Lesson-7.htm">http://lessonradio.narod.ru/Lesson-7.htm</a> - свободный.</p> <p><b>ОП.05 Основы автоматизации производства</b>  <a href="http://www.ast.ru">www.ast.ru</a> – справочные материалы  <a href="http://www.intuit.ru/">http://www.intuit.ru/</a> - материалы по темам курса  <a href="http://www.sch975.edusite.ru/">http://www.sch975.edusite.ru/</a> - справочные материалы</p> <p><b>ОП.06 Основы экономики организации</b>  <a href="http://economicus.ru/">http://economicus.ru/</a> - основные понятия экономики  <a href="http://www.ecsocman.edu.ru/">http://www.ecsocman.edu.ru/</a> - основные понятия экономической деятельности  <a href="http://www.retail.ru/">http://www.retail.ru/</a> - экономика предприятия  <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a> – государственные стандарты  <a href="http://www.rbk.ru/">http://www.rbk.ru/</a> – банковская система и предприятие</p> <p><b>ПМ.01 Выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники</b>  предварительная разработка и компоновка конструкции устройства [Электронный ресурс]. – Режим доступа <a href="http://rudocs.exdat.com/docs/index-60487.html">http://rudocs.exdat.com/docs/index-60487.html</a> – свободный.  технологическое оборудование для сборки печатных узлов с применением поверхностного монтажа, технологическое оборудование для пайки печатных плат // видеоролики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.trassa-smd.ru/video.html">http://www.trassa-smd.ru/video.html</a> - свободный.  разработка технологического процесса монтажа РЭА и приборов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://knowledge.allbest.ru/radio/2c0a65635a2bc78a4d43a821306c27_0.html">http://knowledge.allbest.ru/radio/2c0a65635a2bc78a4d43a821306c27_0.html</a> свободный.  проектирование печатных плат [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.pantes.ru/pcb/sapr">http://www.pantes.ru/pcb/sapr</a> - свободный.  разработка техпроцессов производства радиоэлектронной</p>		
--	--	---	--	--

		<p>паратуры [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://rudocs.exdat.com/docs/index-31635.html">http://rudocs.exdat.com/docs/index-31635.html</a> - свободный.</p> <p>технологическая документация, применяемая при сборке РЭА и приборов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://library.tuit.uz/skanir_knigi/book/radioel/radio_3.htm">p://library.tuit.uz/skanir knigi/book/radioel/radio_3.htm</a> - свободный.</p> <p>Межъячеечный и межблочный монтаж [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://www.mielt.ru/dir/cat35/subj1432/file1101/view9011/page3.html">www.mielt.ru/dir/cat35/subj1432/file1101/view9011/page3.html</a> - свободный.</p> <p><b>М.02 Выполнение типовых слесарных и слесарно-орочных работ «Металлообработка»</b> <a href="http://eltonprom.ru/konstrukcionnye_stali">p://eltonprom.ru/konstrukcionnye_stali</a> (доступ свободный). ТД - <a href="http://www.g-ost.ru/31316.html">http://www.g-ost.ru/31316.html</a> (доступ свободный). <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">p://ru.wikipedia.org/wiki/</a></p> <p><b>М. 03 Регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и счетной техники</b></p> <p>Назначение и типы электроизмерительных приборов <a href="http://electrono.ru/elektroizmeritelnye-pribory-i-metody-izmerenij/95-naznachenie-i-tipy-elektroizmeritelnyx-priborov">http://electrono.ru/elektroizmeritelnye-pribory-i-metody-izmerenij/95-naznachenie-i-tipy-elektroizmeritelnyx-priborov</a> (доступ свободный)</p>		
13.	Использование разработанных в рамках программы УММ (учебники, учебные пособия, методические разработки, практикумы, перечни приборной базы, методики обучения и др.) другими российскими ОУ, реализующими аналогичные программы	Профессиональными организациями Москвы используются материалы для конкурса профессионального мастерства по профессии, разработанные ведущим преподавателем Соловьевым Д.А. и мастером Мешковой Н.А. Московский центр качества образования привлекал преподавателей, реализующих программу, для создания АПИМ для внешней экспертизы при процедуре аккредитации образовательной		



		еятельности в профессиональных образовательных организациях города Москвы.		
14.	Включают ли программы общепрофессиональных и специальных дисциплин (дисциплины профессионального цикла) современные достижения науки, техники, технологии и управления, в том числе производством, по направлению подготовки (подтвердите примерами)	Включают <b>Приложение</b> <i>рабочая программа ПМ 03.</i>		
15.	Апеллирует ли информация, составляющая содержание дисциплин, к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, монографиям и к сетевым ресурсам	Да. Информация отражается в тематике данной дисциплины <b>Приложение</b> <i>Рабочие программы учебных дисциплин и ПМ. ( Список литературы, Информационное обеспечение обучения)</i>		
<b>Вариативные показатели</b>				
16.	Наличие всех рабочих программ междисциплинарных курсов, дисциплин и практик	В ОПОП СПО приведены рабочие программы всех учебных дисциплин и ПМ как обязательной, так и вариативной частей учебного плана. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с ФГОС специальности, примерных программ дисциплин и ПМ в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе (УМК) <b>Приложение</b> <i>Рабочие программы учебных дисциплин и ПМ</i>		
17.	Самостоятельно оцените и докажите, что тематика 90% курсовых работ (проектов) соответствует профилю ОПОП	Курсовые работы по профессиям СПО не предусмотрены учебным планом и ФГОС СПО.		
18.	Обеспечение документами всех видов практик по ОПОП	Обеспечены в полном объеме.		

19.	Обеспечение документами организации и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников	Обеспечено <b>Приложение</b> <i>Положение о ГИА</i> <i>Программа ГИА</i>		
20.	Доля студентов, имеющих положительные оценки по результатам государственной аттестации	<b>2013-93,3%</b> <b>2014-92%</b> <b>2015-100%</b>		
21.	Опишите, какие виды занятий практикуются при проведении учебного процесса по данной ОПОП, приведите пример учебно-методической документации (вся документация будет изучена в процессе очного визита экспертов АККОРК в ОУ), обеспечивающее проведение всех видов занятий	<p>В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.</p> <p>Интерактивные формы обучения, которые используются в учебном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Круглый стол</b> позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии (Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда)</li> <li>2. <b>Деловая игра</b> – форма воссоздания социального содержания профессиональной деятельности, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики. Эта форма обучения применяется по МДК ПМ 01. Как правило, студентам предлагается представить себя в роли монтажников, в ходе которого они должны осуществить заданные операции.</li> <li>3. <b>Метод анализа конкретной ситуации</b> – использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Эта форма обучения применяется преподавателями учебной</li> </ol>		

		дисциплине «Автоматизация производства» <b>4. Мастер–класс как</b> главное средство передачи концептуальных технологий используется при проведении ПМ 03.Мастер передает студентам свой практический опыт по диагностике аппаратуры.		
22.	Наличие методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий	В наличии методические рекомендации по организации внеаудиторной работы.		
23.	Наличие методических пособий и рекомендаций по курсовому и дипломному проектированию, практикам	В наличии. <b>Приложение</b> Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы.		
24.	Наличие всех рабочих программ междисциплинарных курсов, дисциплин и практик	В наличии		

## ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### КРИТЕРИЙ 4. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации эксперта
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Докажите, что технологии и методики, применяемые в образовательном процессе, способствуют более полному раскрытию содержания учебных курсов и формированию заявленных	Практико-ориентированное обучение, активные методы обучения, проектная деятельность, частично-поисковая деятельность, игровые методы позволяют способствовать полному раскрытию содержательных аспектов дисциплин и модулей.		

	компетенций*	<b>Приложения</b> доклады, ЛПЗ, программы научно-практических студенческих конференций, программы декад ПЦК, творческих конкурсов и т.д.			
2.	Каким образом применяемые технологии и методики образовательной деятельности обеспечены соответствующими УММ	В состав УММ входят (в том числе) – ЛПЗ, различные виды самостоятельной работы, материалы конкурсов профессионального мастерства. <b>Приложения</b> <i>Рабочая программа дисциплины-виды самостоятельной работы</i> <i>Задания Олимпиады по профессии,</i> <i>Материалы творческих конкурсов, конференций и т.д.</i>			
3.	Докажите, что при определении (выборе) применяемых в рамках реализации программ технологий и методик принимают участие работодатели	Задания для конкурсов профессионального мастерства предусмотрены с грифом согласования с работодателем, задания на квалификационный экзамен и наряд на практику предусмотрено с согласованием работодателя.			
4.	Отметьте, какие виды учебных занятий используются в образовательном процессе.	Необходимо указать какие виды используются и рассчитать средний балл их использования (по каждому отмеченному пункту)	<b>Средний балл</b>		
	4.1.	лекции			Да
	4.2.	семинары			Да
	4.3.	лабораторные занятия			Да
	4.4.	практикумы по решению задач			Да
	4.5.	коллоквиумы			Нет, за отсутствием необходимости
	4.6.	индивидуальные консультации			Да
	4.7.	тренинги			Да
	4.8.	Занятия с использованием различных технологий в т.ч.:			Да (дискуссии, технология «Мозговой штурм», анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности).

	деловые, ролевые игры; организационно-деятельностные, игры, групповые проблемные работы; дискуссии; технология «Мозговой штурм»; анализ реальных ситуаций профессиональной деятельности.			
	4.9. кейс-метод	Да		
	4.10. метод проектов	Да		
	4.11. лекция одновременно двух лекторов	Нет		
	4.12. лекция с заранее запланированными ошибками	Нет		
	4.13. мастер-классы	Да		
5.	Приведите 5-8 специальных дисциплин и укажите долю тренингов в этих дисциплинах	Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки безопасного поведения, обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения (могут быть ЛПЗ).  <i>Безопасность жизнедеятельности, Охрана труда, Основы радиоэлектроники, Основы автоматизации производства, Основы электротехники. (доля-15%)</i>		
6.	Является ли внедрение e-learning на программном уровне частью стратегии образовательной организации по повышению качества и доступности	Является. Компьютерное тестирование предусмотрено по части дисциплин для текущего контроля по дисциплинам и профессиональным модулям.		

	обучения. Опишите, каким образом внедрение e-learning отразилось на процессах формирования: учебно-методического сопровождения учебного процесса, подготовки ППС, организации мультимедийного on-line и off-line обучения			
7.	Оцените, позволяет ли уровень развития e-learning использовать на программном уровне для повышения качества и доступности обучения новые образовательные методики, такие как: методики распределенных семинаров и групповых мероприятий; обучение и тренинг на рабочем месте по производственным и ситуационным кейсам; организация обучения с помощью электронных репозитариев; формирование индивидуальных траекторий обучения	e-learning как форма дистанционного обучения, позволяет осуществлять образовательный процесс для студентов с ОВЗ, обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения, а также временно нетрудоспособных студентов по очной форме обучения. <b>Приложения</b> <i>ЛПЗ, самостоятельные работы</i>		
8.	Доля учебных курсов (модулей), реализуемых с использованием платформ и средств электронного обучения	12%		
9.	Доля учебных дисциплин (курсов), проводимых работодателями	Доля производственной практики реализуемой наставниками с предприятия – 29%		
10.	Количество мастер-классов в текущем учебном году, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества).	Указать, если есть и кто проводил. В текущем году проведены мастер-классы на производственной базе ОАО "Машиностроительный завод "Маяк" <b>Приложение: отзывы студентов</b>		

**ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**КРИТЕРИЙ 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ**

№	Показатели	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Докажите, что к образовательному процессу привлекаются кадры, квалификация которых позволяет реализовывать учебный процесс с использованием утвержденных технологий и методик образовательной деятельности*	<p>К реализации программы привлекаются специалисты, имеющие высшее педагогическое или профессиональное образование. Все специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации, при необходимости переподготовки, стажировются на предприятиях отрасли. Ведущий преподаватель – победитель конкурса профессионального мастерства «Московские мастера», имеет высшее образование. Прошел стажировку ОАО «ММЗ «Вымпел», освоил программу переподготовки по педагогике и психологии.</p> <p><b>Приложения</b> Копия диплома, удостоверения о повышении квалификации, сертификаты</p>		
2.	<p>Приведите распределение возрастного состава штатных преподавателей (%):</p> <p>До 30 лет</p> <p>31-45 лет</p> <p>46-55 лет</p>	<p>25%</p> <p>25%</p>		

	56-70 лет Более 70 лет	50%		
3.	Опишите систему внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров и АУП, ее взаимосвязь с системой мотивации. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс*	Мониторинг – организованный, постоянный контроль и диагностика состояния образовательного процесса на основе систематизации существующих источников информации, систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам, включает следующие элементы: - контроль и диагностика; - сбор данных и оценка результатов; - принятие соответствующих мер, оценивание результатов принятых мер. <b>Приложения</b> <i>Положение о системе внутреннего мониторинга, график внутриколледжного контроля учебного процесса контроля, анализы учебных занятий и меры по устранению недостатков, мониторинг успеваемости по семестрам</i>		
4.	Докажите, что система подготовки и переподготовки педагогических кадров позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы, ориентированной на современные запросы рынка труда	<b>Приложения</b> <i>Сертификаты, удостоверения преподавателей о повышении квалификации, профпереподготовке Положение о стажировке педагогических кадров</i>		
5.	Опишите систему финансовой и нефинансовой мотивации педагогических кадров, приведите нормативно-правовые документы,	С целью мотивации к качественному результату труда для педагогических работников устанавливаются выплаты стимулирующего характера. Данные выплаты устанавливаются при оценке труда по		



	<p>регламентирующие деятельность данную</p>	<p>различным критериям: динамика индивидуальных образовательных результатов; реализация дополнительных проектов; реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся; участие и результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах; сохранность контингента и т.п. Педагоги, внесшие вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов, внедрившие в образовательный и процессы новые технологии, формы и методы обучения по решению администрации колледжа представляются на награждение ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации. <b>Приложение</b> <i>Коллективный договор</i> <i>Положение о премировании ГБПОУ КИГМ №23</i> <i>Положение о НСОТ ГБПОУ КИГМ №23</i></p>		
6.	<p>Оцените, каким образом система внутреннего мониторинга деятельности педагогических кадров позволяет оценить потенциал развития кадров (стремление преподавателей к совершенствованию и саморазвитию, в т.ч. за счет интегрирования в своей работе образовательной, научной и инновационной деятельности)*</p>	<p>В рамках деятельности предметно-цикловых комиссий предусмотрена работа над темами самообразования. Потенциал развития педагога продемонстрирован на примере <b>Соловьева Д.А.</b>- выпускающего преподавателя по профессии 210401.02 .призер конкурса профмастерства «Московские мастера»(2014): диплом НПО «Монтажник РЭА и приборов» - диплом ВПО «Менеджмент»-, профессиональная переподготовка « Актуальные вопросы педагогики и психологии» - КПК «Практическое использование Интернет-технологий в контрольно-оценочной деятельности преподавателя» - КПК «Профессиональная подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья» - сертификат эксперта ФИРО по разработке контрольно-оценочных средств для ОПОП СПО» - аттестация на первую</p>		

		<p>квалификационную категорию.  Степень обученности студентов (по результатам ГИА):  2013-92%  2014-94%  2015-100%</p> <p><b>Приложение</b>  <i>Дипломы, сертификаты, удостоверения, грамоты, аттестационный лист.</i></p>		
7.	<p>Приведите данные по результатам последней процедуры комплексной оценки педагогических кадров.  Количество преподавателей, прошедших комплексную оценку –  Из них: уволены, направлены на курсы повышения квалификаций, с проведением последующей повторной процедуры комплексной оценки, внесены изменения в трудовые эффективные контракты с изменением стимулирующей составляющей;  трудовые контракты продлены на следующий трудовой контрактный период без изменений, повышены в должности.</p>	<p>Комплексная оценка педагогических кадров была проведена среди 7 преподавателей: трудовые контракты продлены на следующий трудовой контрактный период без изменений со всеми преподавателями  Из них: уволены – 0; прошли курсы повышения квалификации – 4.  Изменение стимулирующей составляющей проходит при оценке труда по различным критериям: динамика индивидуальных образовательных результатов; реализация дополнительных проектов; реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся; участие и результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах; сохранность контингента и т.п.</p>		
8.	<p>Опишите, какие меры принимаются в ОУ в области реализации политики обеспечения кадрами: закрепление на кафедрах научно-педагогических кадров, обладающих высокой компетентностью и квалификацией; привлечение молодых преподавателей и аспирантов к преподавательской</p>	<p>В колледже существует ряд мер для привлечения педагогических кадров:  - мониторинг кадрового обеспечения;  - обеспечение непрерывности системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;  - привлечение молодых специалистов, путем установления доплат к должностному окладу;  - создание условий для стимулирования деятельности</p>		

	деятельности, оказание методической поддержки молодым преподавателям, меры материального стимулирования*	работников		
9.	Опишите политику руководства программой в области формирования и развития кадрового резерва*	<p>Программа кадрового резерва колледжа включает системную работу по выявлению лучших, наиболее перспективных сотрудников, их подготовке и продвижению на ключевые управленческие позиции. Она состоит из четырех этапов.</p> <p>На первом этапе следует проводится анализ всех руководящих должностей и определяются потребности в замещении руководящих кадров на период 3 - 5 лет, основываясь на предполагаемых изменениях в колледже.</p> <p>На втором этапе формируются требования к кандидатам в кадровый резерв. Критерии оценки кандидатов в кадровый резерв разработаны для каждой конкретной должности. Отбор в кадровый резерв проводится как среди вновь принимаемых сотрудников посредством собеседования, так и среди уже работающих сотрудников, отвечающих требованиям и зарекомендовавших себя высококвалифицированными специалистами.</p> <p>На третьем этапе ставится задача развития профессиональных навыков и знаний резервистов, необходимых им для успешной работы на резервируемой должности, а также оценки эффективности работы с кадровым резервом.</p> <p>На четвертом этапе происходят проверка знаний и навыков резервистов, а также приобретение ими практического опыта по резервируемой должности. Резервист привлекается к активной работе, перед ним ставятся все более сложные и важные задачи.</p>		
10	Результаты мониторинга «резервистов» об удовлетворенности перспективами	<i>Приложение Положение «Школа наставничества»</i>		

	своего профессионального роста			
11	Опишите процесс, периодичность и результаты проведения комплексной оценки педагогических кадров. Привести примеры нормативно-правовых актов, регламентирующих данный процесс*	Процесс, периодичность, проведение комплексной оценки педагогических кадров и результаты – аттестационные листы (отдел кадров) или на сайте <a href="http://www.mcko.ru">www.mcko.ru</a> <b>Приложения</b> <i>Положения об аттестации педагогических кадров, скан листа аттестации педагогических кадров с сайта</i>		
12	Опишите систему ключевых показателей эффективности педагогических кадров и АУП*	Система ключевых показателей, например, преподавателей за эффективность и высокие результаты деятельности и труда имеют следующую структуру: Осуществление инновационной деятельности, ведение экспериментальной работы 20%; Создание учебно-методических комплексов 20%; Использование современных информационных технологий и высокотехнологического оборудования в организации образовательного процесса 25%; Выполнение показателей индивидуальной методической работы 15%; Участие в развитии платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности 10%; Соблюдение трудовой дисциплины и надлежащее исполнение должностных обязанностей 10%. <b>Приложения</b> <i>Критерии по оценке педагогических кадров (премии, новая оплата труда), Положение о премировании и т.д.</i>		
13	В ОУ разработаны и утверждены требования к квалификации и компетентности преподавателей, привлекаемых к реализации программы*	<b>Приложения</b> <i>Приложение 2 к Постановлению Министерства труда РФ от 11 ноября 1992 г. N 33 ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПО ДОЛЖНОСТЯМ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ</i>		

		<i>Требования к кадровому составу из программы</i>		
14	В ОУ разработаны стандарты и регламенты, определяющие учебную работу преподавателей*	<b>Приложения</b> <i>Положение о внутреннем трудовом распорядке, должностные инструкции, Кодекс профессиональной этики педагогического работника</i>		
15	Опишите процедуру проведения опроса или анкетирования студентов и выпускников по оценке работы штатных преподавателей, результаты которых учитываются при аттестации преподавателей*	Оценка качества деятельности ППС позволяет получить объективную информацию о состоянии деятельности преподавателей; установить степень соответствия её содержания и качества требованиям, предъявляемым образовательным стандартом, выявить положительные и отрицательные тенденции; установить причины повышения или снижения качества деятельности преподавателей в различные периоды их работы. С этой целью в колледже проводится анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента». Анкетирование проводится, как правило, по окончании семестра, или если необходимо проанализировать отрицательную тенденцию, намечающуюся в колледже (студенты перестают посещать занятия определенных преподавателей, снижается средний балл успеваемости группы и т.д.). Результаты анкетирования представляются в виде рейтинговой таблицы и доводятся до сведения руководства колледжа, при необходимости обсуждаются с преподавателем. Результаты анкетирования учитываются при принятии решения о рекомендации преподавателю аттестации на более высокую квалификационную категорию, и при определении объема стимулирующей выплаты по итогам семестра. <b>Приложение</b> <i>Анкета «Преподаватель глазами студентов»</i>		

16	Приглашаются ли преподаватели, реализующие программу, в другие ОУ: для чтения специальных курсов; для руководства выпускными квалификационными работами; для проведения мастер-классов	Нагрузка преподавателей по тарификации на учебный год ограничивает возможности для совмещения деятельности в разных ОУ.		
17	Доля преподавателей, совмещающих работу в ОУ с профессиональной деятельностью по специальности*.			
18	Доля преподавателей профильных дисциплин, имеющих опыт работы по профилю реализуемой дисциплины (не позднее 5-ти летней давности)	4 преподавателя имеют опыт работы по профилю дисциплины		
19	Доля преподавателей, обладающих сертификатами соответствия требованиям профессиональных отраслевых стандартов и квалификационных рамок	15%  <i>Приложения</i> <i>Сертификат</i>		
20	Опишите, каким образом осуществляется подготовка преподавателей, реализующих учебные курсы с применением e-learning: проводится сертификация в области ИКТ, организуются курсы повышения квалификации в области e-learning и др.	<i>Приложения</i> <i>Положение о проведении тестирования по ИКТ компетенциям,</i> <i>Результаты, программы для дальнейшего обучения педагогических работников</i>		
21	Каким образом осуществляется привлечение работодателей к реализации программы (разработка авторских курсов, проведение мастер-классов, тренингов, руководства ВКР, участие в проведении ИГА)	<i>Приложение</i> <i>Приказ о председателях ГЭК</i>		
22	Доля штатных преподавателей по			

	возрастным группам (в %)			
	20-30 лет	25%		
	31-45 лет	25%		
	46-55 лет	50 %		
	55-70 лет			
23	Средний ежемесячный размер заработной платы штатного преподавателя	66 740.60		
24	Доля преподавателей, принимающих участие в исследовательской, методической и творческой деятельности	50%		
25	Доля преподавателей: полностью удовлетворенных кадровой политикой, реализуемой на уровне программы, частично удовлетворенных кадровой политикой, неудовлетворенных	80% 20%		
26	Доля преподавателей: полностью удовлетворенных системой мотивации, действующей в образовательном учреждении частично удовлетворенных системой мотивации неудовлетворенных системой мотивации	90% 10%		
<b>Вариативные показатели</b>				
27	Доля преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин	100%		

	(соотнести с требованием ФГОС по специальности)			
28	Наличие у преподавателей профессионального цикла опыта деятельности в соответствующей профессиональной сфере	имеется		
29	Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла, соответствующая требованиям ФГОС СПО	100%		

### ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

#### КРИТЕРИЙ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

№	Показатели	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Опишите материально-технические ресурсы, обеспечивающие эффективную и результативную организацию процесса обучения. Приведите перечень внутренних нормативных документов, определяющих виды и объемы материально-технических ресурсов, привлекаемых для реализации программы*	Совершенствование материально-технического обеспечения реализуемой программы предусмотрено в Программах развития колледжа, Планах развития материально-технической базы колледжа, Планах закупок и Паспортах КМО кабинетов и лабораторий		



2.	Доля аудиторий, оснащенных ресурсами (в т.ч. современными программными продуктами), обеспечивающими доступность информации, необходимой для эффективной деятельности участников образовательного процесса	100%		
3.	Доля лабораторий (от общего кол-ва лабораторий, необходимых для реализации ОПОП), оснащенных современными приборами и оборудованием	100%		
4.	Располагает ли ОУ современным оборудованием для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований по направлению подготовки (специальности)*	<p>Располагает</p> <p><b>Радиомонтажная мастерская</b></p> <p>24 радиомонтажных стола</p> <p>25 паяльных станций Lukey</p> <p>Наборы радиомонтажника 25 шт.(бокоре́зы, пассатижи, пинцеты, плоскогубцы, отвертки плоские, отвертки крестовая)</p> <p>Набор инструментов GTK-530B (2шт.)</p> <p>Микроскопы 2 шт. Конструкторы знаток (3 шт.)</p> <p>трипперы (3шт).</p> <p>Конструкторы :Чудо кит (3 шт.)</p> <p>Лабораторный блок питания (2 шт)</p> <p><b>Лаборатория электроники</b></p> <p>Стендовое исполнение: компьютеризированная версия ТОЭ1-С-К с ПК;</p> <p>Комплект для проведения лабораторных работ по аналоговой электронике OLS-1000;</p> <p>Измерение электрических величин.</p> <p>Настольное исполнение, ручная версия</p>		

		<p>ИЭВ1- Н-Р;  Установка «Методы измерения электрических величин» МСИ 3;  « Электрические и основы электроники» ЭОЭ2-Н-Р.  Настольное исполнение, ручная версия.;</p> <p>Типовой комплект учебного оборудования  «Аналоговая электроника» исполнение настольное, ручное АЭ-НР;</p> <p>Типовой комплект учебного оборудования  «Электрические материалы»исполнение стендовое, компьютерное.ЭТМ-СК</p>		
5.	<p>Оцените, насколько материально-технические ресурсы программы позволяют внедрять e-learning в учебный процесс программы, а также совершенствовать механизмы его использования</p>	<p>Из наиболее распространенных элементов внедрения и совершенствования <b>e-learning в учебный процесс</b> наиболее полно представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационные ресурсы глобальной сети;</li> <li>• системы электронного тестирования знаний и их наполнение;</li> <li>• специализированные программно-технические комплексы учебного назначения;</li> <li>• автоматизированные рабочие места для обучения и преподавания.</li> </ul> <p>В средней и меньшей степени задействованы такие элементы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные электронные публикации, являющиеся частью единого информационного пространства;</li> <li>• электронные каталоги;</li> <li>• мультимедиа продукция учебного назначения;</li> <li>• видео-, аудио- и телеконференции учебного назначения.</li> </ul> <p>Актуальные материально - технические ресурсы ОПОП в виде информационной инфраструктуры позволяют на 85%</p>		

		и более обеспечить внедрение и развитие e-learning в учебный процесс программы.		
6.	Оснащены ли базы производственной практики современным оборудованием и приборами, специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций*	Оснащены		
7.	Каким образом обеспечивается доступность образования для людей с ограниченными возможностями*	Созданы специальные условия обучения и воспитания для лиц с ОВЗ: средства коммуникации и связи, услуги сурдопереводчика при реализации образовательных программ, адаптация внутренних помещений корпусов и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности. Приобретено оборудование для радиомонтажной мастерской, предполагающее адаптацию средств обучения к особенностям восприятия материала (документ-камера, мультимедийное оборудование)		
8.	Опишите процессы формирования бюджета, необходимого для реализации программы, контроль его исполнения, результативности использования выделяемых ресурсов в ходе реализации программы, плана развития и совершенствования образовательных и материально технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования.	На модернизацию МТБ привлекаются бюджетные средства, средства из внебюджетных источников дохода колледжа и средства социальных партнеров.		

	Приложите документы, регламентирующие данный процесс*			
9.	Являются ли прозрачными процессы формирования и использования финансовых ресурсов, направляемых на реализацию программы, для преподавателей, студентов, общественности. Приведите адрес информационного ресурса, где размещается данная информация*	Прозрачность процессов формирования и использования финансовых ресурсов определяется федеральным законодательством, нормативными актами Субъекта РФ, локальными нормативными актами образовательной организации – Отчет о выполнении Государственного задания и План финансово-хозяйственной деятельности размещается на официальном сайте колледжа <a href="http://www.kigm.ru">www.kigm.ru</a> ; План – график закупочной деятельности, отчеты о заключенных Контрактах и иной договорной деятельности размещаются на Общероссийском официальном сайте (ООС) <a href="http://www.zakupki.gov.ru">www.zakupki.gov.ru</a>		
10.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют приобретать, обслуживать и эксплуатировать материально-техническую базу и оборудование, необходимые для реализации программы*	Финансовые ресурсы позволяют в полном объеме приобретать, обслуживать и эксплуатировать оборудование.		
11.	Насколько финансовые ресурсы программы позволяют обеспечить учебный процесс преподавателями и сотрудниками с высоким уровнем квалификации и компетентности*	Система повышения квалификации педагогов, в том числе стажировки на предприятиях, позволяют обеспечить компетентность педагогов		
12.	Как осуществляются процессы, направленные на получение дополнительного финансирования программы, например, предпринимательская деятельность, связанная с оказанием образовательных услуг и реализацией научных и технических достижений	Дополнительное финансирование программы происходит в рамках развития конкурсной базы Департамента образования города Москвы и конкурса Правительства Москвы «Московские мастера», привлекается реализацию программ ДПО		

	преподавателей и студентов, а также - привлечение негосударственных инвестиций*			
13.	Количество лабораторий, оснащенных оборудованием и расходными материалами за счет средств социальных партнеров (работодателей), какова доля таких лабораторий из общего кол-ва лабораторий?	Социальные партнеры приняли участие в приобретении расходного оборудования МТБ 2 лабораторий по профессии 210402.01 Монтажник РЭА и приборов (70%)		
<b>Вариативные показатели</b>				
14.	Оцените возможность доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Приведите примеры договоров с правообладателями	Высокая. Электронно-библиотечная система Znanium.com. Критерии соответствия Круглосуточный доступ к ЭБС из любой точки при наличии подключения к интернету. Соответствие ФГОС ВПО 3-го поколения. Не требуется установки дополнительного оборудования и программного обеспечения. Индивидуальная работа читателя из личного кабинета. Расширенный поиск документов по метаданным и навигация по Каталогу Постраничная навигация по документу Быстрый переход к оглавлению книги Автоматическая «закладка» и последующий возврат к странице, на которой было прервано чтение Создание виртуальных «книжных полок» читателя Сохранение именованных закладок Получение копий отдельных страниц текста в PDF (не более 10% от объёма документа) Сохранение истории обращений к страницам для каждого пользователя Просмотр и выгрузка дополнительных материалов (приложений) к книге Создание списков рекомендованной литературы для студентов (сервис преподавателя) Заключен договор с правообладателем. (Пример)		
15.	Укомплектованность фондов библиотеки достаточным для	Фонды библиотеки укомплектованы по данному направлению на 94,9 экз. на 100 чел. обучающихся, так же		

	реализации учебного процесса количеством основной и дополнительной учебной литературой, а также научными периодическими изданиями	% фонда учебной литературы по данному направлению литературы не старше 5 лет составляет 2,8 % от учебного фонда. Периодические издания выписываемые библиотекой ОУ соответствуют нормам 2-3 наименования по направлению подготовки. Все выписываемые периодические издания представлены на сайте колледжа. <a href="http://kigm.ru/wp-content/uploads/2014/02/gumanitarnyie.pdf">http://kigm.ru/wp-content/uploads/2014/02/gumanitarnyie.pdf</a>		
16.	Осуществляется ли среднегодовой объем финансирования научных исследований не менее рекомендуемых аккредитационных показателей. Документально подтвердите объем финансирования научных исследований за последние три года	нет		

## ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### КРИТЕРИЙ 7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№	Показатели	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Опишите возможность использования информационной инфраструктуры, предназначенной для создания, хранения и доставки образовательного контента*	Информационная структура (ее развитие и возможности использования) определяется Программой информатизации ГБПОУ КИГМ №23 в период с 2012 – 2016 гг., темой Проекта информационного развития колледжа (методического сопровождения) «Создание единой ИКТ насыщенной образовательной среды». Общая материально-техническая база насчитывает 1 конференц-зал с оборудованием интерактивного голосования,		

		<p>мультимедийным столом и трибуной, проекционной техникой и для проведения селекторов, 771 ПК (из них 524 непосредственно в учебных классах, среди которых 2 лингафонных кабинета, 12 кабинетов информационных технологий, 26 специализированных лабораторий и мастерских), 62 интерактивных системы (в составе проектор + интерактивная доска), 212 принтеров и МФУ, 38 проекторов с экранами, систему видеоконференцсвязи (ВКС), специализированное программное обеспечение для реализации ОПОП, электронно-библиотечная система (ЭБС), официальный сайт <a href="http://www.kigm.ru">www.kigm.ru</a>, СДО <a href="http://moodle.kigm.ru">http://moodle.kigm.ru</a>, сайт Центра профессиональный квалификаций <a href="http://cpk.kigm.ru">http://cpk.kigm.ru</a>, сайт автошколы <a href="http://www.autokigm.ru">www.autokigm.ru</a>, внутренний корпоративный портал образовательной организации как система управления, внешний ресурс управления <a href="https://mrko.mos.ru/dnevnik/">https://mrko.mos.ru/dnevnik/</a>,</p>		
2.	<p>Предоставляется ли студентам и преподавателям доступ к отсутствующим в библиотеке ОУ основополагающим работам, основным отечественным и зарубежным журналам по направлению подготовки, монографиям известных ученых и другой литературе по профилю программы через фонды библиотек других ОУ и/или электронные информационные ресурсы, размещенные в интернете*</p>	<p>Реализовано через договор о сотрудничестве с Российской государственной библиотекой для молодежи. В приоритетном порядке предоставляется возможность студентам запись в библиотеку РГБМ с получением пароля от Удаленных баз данных таких как: East View Information Services, GrebennikOn. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников», Library PressDisplay«Архив научных журналов» Национального электронно-информационного консорциума(НЭИКОН) На основе платформы Znanium.com создан сервис, способный не только находить нужную информацию среди сотен тысяч научных публикаций, но также структурировать и анализировать результат. Исследователям Znanium.com предлагает функцию анализа научных трендов по количеству публикаций по заданной теме.</p>		

		<p>Улучшенные алгоритмы поиска позволяют эффективно использовать систему определения заимствований («антиплагиат»), которая помимо указания процента уникальности текста и источников заимствований выявляет наиболее значимые оригинальные части работы.</p> <p>На базе Информационно-библиотечного центра посредством предоставления персонального доступа к Электронно-библиотечной системе Znanium.com как при работе в читальных залах Центра, в кабинетах оборудованных компьютерной техникой, так и за пределами образовательной организации посредством доступа через Интернет</p>		
3.	<p>Доступность студентам и преподавателям электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки (баз данных; электронных учебников; обучающих компьютерных программ; информационных баз, размещенные в интернете)*</p>	<p>Реализовано через договор о сотрудничестве с Российской государственной библиотекой для молодежи. В приоритетном порядке предоставляется возможность студентам запись в библиотеку РГБМ с получением пароля от Biblio.Litres.Ru, БиблиоРоссика, Знаниум, Лань, Университетская библиотека On-line.</p>		
4.	<p>Опишите, как организованы для преподавателей и работников АУП виртуальные рабочие кабинеты, т.е. сервисы, позволяющие преподавателям и сотрудникам ОУ обмениваться информацией между собой и работать с онлайн – ресурсами (в т.ч. осуществлять методическую поддержку)*</p>	<p>Для сотрудников и преподавателей организованы виртуальные рабочие кабинеты посредством доступа на корпоративный портал образовательной организации (платформа 1С Битрикс). В его функционал входят такие сервисы как контактные сведения, структура управления образовательной организацией, обмен файлами с разграничение прав доступа к размещенной информации, график отсутствий, лента корпоративных новостей и объявлений, контактная информация, структура подчинённости по отделам, банк данных шаблонов документов для реализации образовательной деятельности, постановка задач с контролем исполнения, списки</p>		



		<p>учащихся и групп, информация о приказах по основной деятельности и по кадровому составу, курсы работы с указанным сервисом для новых сотрудников и их дополнительное информирование об истории и традициях, фото и видео материалов освещающих корпоративные события.</p>		
5.	<p>Имеется ли у студента Личный кабинет - сервис, позволяющий работать с персональными данными, например, отображать текущую успеваемость; смотреть расписание занятий; а также пользоваться электронной библиотекой ОУ, работать с учебными онлайн-курсами; подписываться на новостные рассылки и т.д.</p>	<p>В Библиотеке ОУ у студента и преподавателя по запросу из библиотеки может быть получен логин и пароль для работы с ЭБС Znanium.com. Преподаватель может рекомендовать студентам работать с какой-либо литературой, откладывая ее на «виртуальную книжную полку». (Студент и преподаватель работают в личном кабинете)</p> <p>Личные сервисы для студентов находятся в процессе внедрения на озвученной платформе 1С Битрикс Корпоративный портал учебного заведения – с реализацией функционала централизованного доступа к электронному дневнику, системе дистанционного обучения <a href="http://moodle.kigm.ru">http://moodle.kigm.ru</a>, электронному каталогу и мультимедийной коллекции Информационно-библиотечного центра.</p>		
6.	<p>Позволяют ли информационные ресурсы программы осуществить постоянное функционирование и обновление электронной биржи труда, т.е. база вакансий в компаниях-партнерах ОУ*</p>	<p>Основным информационным ресурсом, предоставляющим является официальный сайт <a href="http://www.kigm.ru">www.kigm.ru</a> с размещением на нем актуальных предложений по практикам для учащихся и вакансиям для выпускников от социальных партнеров и других работодателей.</p>		
7.	<p>Опишите информационную систему управления, предназначенную для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением</p>	<p><a href="http://moodle.kigm.ru">http://moodle.kigm.ru</a>, Moodle – программная платформа дистанционного обучения, позволяющая как в полном объеме, так и в объеме не освоенной по уважительным причинам ОПОП, реализовать образовательный потенциал электронного обучения.</p>		

	<p>(возможность ее использования в рамках реализации ОПОП)</p>	<p><b>Администратор учебного процесса</b> – организатор учебного процесса, в задачи которого входит формирование учебных групп, назначение тьюторов, решение вопросов перевода в другие группы, приостановки обучения и других организационных вопросов, а также взаимодействие со студентами по вопросам организации обучения.</p> <p><b>График контрольных мероприятий</b> – структурная часть руководства по изучению курса (таблица), в которой указаны все виды контрольных мероприятий и сроки их выполнения.</p> <p><b>Руководство по изучению курса</b> – структурная часть учебного курса, которая описывает последовательность и сроки изучения тем курса, последовательность и сроки выполнения тестовых контролей и заданий, а также требования к выполнению заданий.</p> <p><b>СДО ГБПОУ Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23</b> – система дистанционного обучения колледжа.</p> <p><b>Тьютор</b> – преподаватель в системе дистанционного обучения.</p> <p><b>Учебно-тематический план курса</b> – структурная часть руководства по изучению курса (таблица), которая включает полный перечень изучаемых тем курса, полный перечень заданий и контрольных мероприятий, а также последовательность и сроки их изучения и выполнения.</p> <p><b>Электронная дискуссия</b> – обсуждение вопросов изучаемого курса несколькими студентами под руководством тьютора с использованием механизмов Интернет-форума.</p> <p><b>Электронный учебный курс</b> – структурированный гипертекстовый интерактивный учебник, включающий</p>		
--	--	--	--	--

		<p>методический раздел, все необходимые лекционные и дополнительные материалы, а также материалы и средства для проведения контрольных мероприятий.</p> <p><b>Электронный тест</b> – часть электронного курса, предназначенная для автоматического контроля знаний, полученных студентом в процессе дистанционного обучения. Тесты могут быть использованы для проведения текущего, рубежного и итогового контрольных мероприятий.</p> <p>В положении о Дистанционной форме обучения ГБПОУ КИГМ №23 используется глоссарий eLearning в соответствии с ГОСТ Р 52653-2006.</p>		
8.	Отметьте, в каких процессах используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):		<i>Средний балл</i>	
8.1.	в процессах управления	да		
8.2.	в планировании деятельности	да		
8.3.	в процессе обеспечения электронного документооборота, в т.ч. для передачи и хранения отчетов сотрудников	да		
8.4.	в системе контроля поручений	да		
8.5.	для ведения БД студентов и формирования их e-Portfolio	да		
8.6.	для ведения БД преподавателей и формирования их e-Portfolio	да		
8.7.	для планирования учебного расписания	да		

	8.8.	для формирования учебных планов и программ дисциплин	да		
	8.9.	для планирования и учета нагрузки педагогических кадров	да		
	8.10.	для организации обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями, в т.ч. для сбора информации о качестве преподавания	да		
	8.11.	для информирования о программах/услугах, реализуемых факультетом	да		
9.	Оцените информационную открытость ОУ*:				
	9.1.	Наличие официальных страниц и аккаунтов в социальных сетях общего пользования (Facebook, Twitter, Вконтакте, ЖЖ) (Указать ссылку/Количество подписчиков на момент проведения мониторинга)	<a href="http://vk.com/kigm23pk/">http://vk.com/kigm23pk/</a> 194 участника		
	9.2.	«Полезные» файлы на сайте (ах) ОПОП (Общее число файлов в форматах doc, pdf, ppt, xls, на момент проведения мониторинга)	36 файлов в формате .pdf – вопросы для самоподготовки к зачётам, экзаменам, обязательным контрольным работам.		
	9.3.	Наличие архива научных публикаций/учебно-	<a href="http://kigm.ru/sotrudnikam/nauchno-metodicheskaya-rabota/metodicheskie-materialyi/">http://kigm.ru/sotrudnikam/nauchno-metodicheskaya-rabota/metodicheskie-materialyi/</a> , 218 скачиваний		

		методических материалов в открытом доступе			
--	--	--	--	--	--

## ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### КРИТЕРИЙ 8. ИННОВАЦИОННАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Опишите организацию экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой преподавателями, реализующими программу. Приведите результаты данной деятельности*	Экспериментальная деятельность преподавателей и мастеров п/о реализуется в сфере совершенствованием инструментов оценивания сформированных компетенций учащихся по профессии. Определены компетенции, формируемые на рабочем месте, и спланированы периоды обучения на рабочем месте, встроенные в освоение модулей Разработаны технические карты пошагового изучения производственных действий. Активно при разработке и сотрудничестве с социальными партнерами сформированы профили компетенций по основным видам деятельности, включая компетенции для устойчивого развития. Сформирован перечень модулей и элементов модулей, требующих разработки или обновления. Проведены семинары и занятия с участниками эксперимента. Сформированный перечень модулей и элементов модулей, требующих разработки или обновления согласован с работодателями. Разработаны инструменты оценки для проведения квалификационного экзамена по профессиональным модулям.		
2.	Опишите основные цели и задачи	Цель: Повышение качества образовательного процесса в		

	инновационной и экспериментальной деятельности, как эти цели соотносятся со стратегией развития программы*	соответствии с перспективными потребностями рынка труда Задачи: Повышение профессионализма инженерно-педагогических работников (по программам стажировок в реальном секторе экономики, по программам курсов повышения квалификации в ведущих вузах столицы, по индивидуальным планам саморазвития); Модернизация содержания образования в соответствии с развитием науки, техники, технологий, отечественного и зарубежного производства; Совершенствование инструментов оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения и работодателей; Развитие системы непрерывного образования в рамках ДО и ДПО. Цели и задачи экспериментальной деятельности преподавателей соответствуют стратегии развития программы.		
3.	Является ли ОУ экспериментальной площадкой РАО, Департамента (управления) образования, др. Приложите план проведения эксперимента и отчет за прошлый год	ГБПОУ КИГМ №23 является базовой площадкой ГБНУ «Московского института развития образования» по теме «Проектирование и апробация современной модели профессионального образования и обучения в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства на основе требований столичного рынка труда и с учетом международных трендов», цель «Обеспечение предприятий сферы домашнего и коммунального хозяйства квалифицированными работниками различных уровней квалификации, профессий и специальностей». <b>Приложение:</b> План экспериментальной работы		
4.	Приведите примеры использования в	В учебном процессе используется методика проектирования		

	учебном процессе результатов экспериментальной и инновационной деятельности*	модульных программ на основе квалификационных характеристик в рамках профессионального модуля ПМ.03 Формируются знания и умения в области инновационных технологий. Согласно классификации Организации экономического сотрудничества и развития(ОЭСР), «зеленые» технологии охватывают следующие сферы: производство энергии из возобновляемых источников (солнечная энергия, биотопливо и пр.), энергоэффективность в зданиях и осветительных приборах.		
5.	Участвуют ли обучающиеся программы в инновационной и экспериментальной деятельности*	Группы обучающихся получают новые профессии, которые востребованы рынком труда и не входят в перечень профессий рабочих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы. Обучающиеся участвуют в исследовательской деятельности по своим направлениям профессиональной подготовки в сфере «зеленых технологий»		
6.	Внедряются ли результаты экспериментальной и инновационной деятельности в практику предприятий и организаций. Приведите примеры*	Результаты инновационной деятельности ГБПОУ КИГМ №23 не имеют практической значимости для предприятий		
7.	Количество положительных экспертных заключений о результатах инновационного проекта или благодарственных писем.	<b>8</b> <b>Приложение</b> <i>Благодарственные письма</i>		
8.	Количество преподавателей, принявших участие в научных конференциях в регионе, стране и за рубежом в качестве приглашенных докладчиков	<b>4 педагога</b>		
9.	Количество и название научных студенческих кружков, которыми руководят преподаватели	«Студенческое научное общество»		
10.	Доля обучающихся (от общего кол-ва)	12%		

	обучающихся по специальности), занимающихся в научных кружках (за предыдущий год)			
11.	Количество обучающихся программы, получающих дополнительные стипендии (Президента РФ, губернатора, директора, предприятия)	Нет		
12.	Количество обучающихся, занявших призовые места на: городском/региональном/всероссийском/международном уровнях в конкурсах, с профессиональной и/или экспериментальной деятельностью.	5 студентов, из них профессиональные конкурсы: 2012- 2 место конкурс профмастерства «Московские мастера» 2014-3 место конкурс профмастерства «Московские мастера»		
13.	Доля студентов, оценивших влияние экспериментальной и инновационной деятельности на качество образования: Качество улучшается Качество остается неизменным Качество ухудшается	100 %		

## ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### КРИТЕРИЙ 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Опишите концепцию и систему воспитательной работы на уровне	Воспитательно-социальная среда колледжа выступает ведущим фактором в становлении Студента как личности		



<p>реализации программы, позволяющую обеспечить формирование личностных и социальных компетенций обучающихся*</p>	<p>и как профессионала.          Реализация поставленных целей и задач осуществлялась согласно <b>концепции</b> воспитательной работы «<b>Воспитание профессионала</b>», рассмотренной и утвержденной на педагогическом совете.  <b>Цель</b> воспитание <b>личности</b>, обладающей индивидуальностью, высоким уровнем общих и профессиональных компетенций, способной к гибкому изменению способов своей профессиональной и социальной деятельности.  <b>Задачи</b>:- индивидуализация воспитательного процесса, как пути формирования уникальной личности студента.          - развитие и сплочение единого воспитательного коллектива участников образовательного процесса (студента, педагога, родители);          - формирование у студентов представлений о профессиональной карьере, профессиональном росте, личной и социальной ответственности, через индивидуально образовательные программы;          - создание условий для освоения профессиональных и общих компетенций через связь с социальными партнерами          - совершенствование системы жизнедеятельности колледжа, ориентированное на общечеловеческие ценности и принцип личностно- ориентированного подхода;          - сохранение и преумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи;          - воспитание потребности в здоровом образе жизни.          - создание условий для самовыражения, саморазвития, самоактуализации личности студентов и педагогов,</p>		
---	--	--	--

		<p>формирование разносторонней личности студента.</p> <p><b>Программа развития воспитания и социализации обучающихся КИГМ № 23 на 2014 – 2016 год.</b></p> <p>Цель программы: Укрепление и развитие воспитательного потенциала в колледже, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.</p> <p><b>Задачи Программы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разработка перечня мер и мероприятий по развитию воспитательной работы в Колледже.</li> <li>2.Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.</li> <li>3.Разработка локальной нормативной базы на уровне территориальных подразделений колледжа, обеспечивающей развитие воспитательной работы в соответствии с государственной политикой в области образования.</li> <li>4.Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной работы в Колледже.</li> <li>5.Организация межведомственного взаимодействия колледжа с органами, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.</li> <li>6. Разработка Программ и Проектов по развитию новых форм деятельности воспитательной работы, связанных с интересами детей и молодёжи, согласно индивидуальности территориальных подразделения колледжа.</li> <li>7. Организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением СМИ, интернет сайтов, сайта</li> </ol>		
--	--	---	--	--

		<p>КИГМ, интернет – конференций, вебинаров, форумов.</p> <p>8. Создание координационного центра по организации проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной работы в колледже.</p> <p>9. Создание банка лучших инновационных практик, обобщение лучшего педагогического опыта и внедрение позитивного опыта воспитательной работы в систему образования через конкурсное движение.</p> <p>10. Развитие внебюджетной сферы воспитательной деятельности, посредством реализации направление: досуг, творчество, спорт, профнаправленность.</p> <p>Воспитательная система колледжа максимально интегрирует образовательный, производственный, воспитательный процессы по целям, идеологии, содержанию. Они являются взаимодополняющими и пересекающимися, чем достигается практическая цель деятельности учебно-воспитательной системы.</p> <p>Все мероприятия по реализации проекта направлены на индивидуализацию студента, на создание открытой практикоориентированной среды.</p> <p>Организация воспитания и социализации реализуются по следующим направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, профессиональное воспитание, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее, социокультурное и медиакультурное, правовое воспитание и культура безопасности, культуротворческое и эстетическое, формирование коммуникативной культуры, воспитание семейных ценностей.</p> <p>Все направления воспитательной работы реализуются через программы:</p>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа гражданско-патриотического воспитания «С добром в будущее»;</li> <li>- Программа социально – патриотического воспитания «Дом без одиночества»;</li> <li>- Социальная программа, направленная на формирование и развитие личностно-коммуникативных качеств - «Ура, каникулы!»;</li> <li>- Программа по развитию студенческого самоуправления «Планета ССУ»;</li> <li>- Программа, направленная на формирование социально активной творческой личности - «Арт-модель Личность»;</li> <li>- Программа гражданско - патриотического воспитания «Я – гражданин России»;</li> <li>- Программа нравственно – эстетического направления «Хлебушко – всему свету дедушка»;</li> <li>- Программа по воспитанию толерантности «Возьмемся за руки, друзья»;</li> <li>- Программа, направленная на формирование ценностных отношений к различным сторонам окружающей действительности и к самому себе – «РАУС» - «Разумный. Альтруизм. Успешность. Сопереживание»;</li> <li>- Программа работы музея «Боевой и трудовой славы» по воспитанию толерантности и патриотизма «Навстречу Миру – миров»;</li> <li>- Программа гражданско-патриотического воспитания «Я готов, я горжусь, я знаю – это наше».</li> <li>Программа по созданию эффективной системы по профилактике правонарушений «Подростки 21 века»</li> <li>Программа, направленная на формирование здорового образа жизни «ЗОЖигай!»;</li> <li>Программа психолого –педагогического сопровождения профессионально-личностного становления обучающихся</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		«Я – будущий профессионал».		
2.	Приведите перечень внутренних локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность, а также методических рекомендаций по организации и проведению воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устав колледжа</li> <li>2. Правила внутреннего распорядка студентов и обучающихся колледжа.</li> <li>3. Положение о Совете по профилактике правонарушений.</li> <li>4. Положение о приемной комиссии</li> <li>5. Положение о методическом объединении классных руководителей.</li> <li>6. Положение об организации консультативной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и иной не противоречащей целям создания деятельности граждан.</li> <li>7. Положение о работе по адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Положение об учете неблагополучных семей и «трудных» учащихся.</li> <li>9. Положение о внутриколледжном контроле.</li> <li>10. Положение о Совете студенческого самоуправления.</li> <li>11. Положение о родительском собрании.</li> <li>12. Положение о библиотеке</li> <li>13. Положение об общеколледжном родительском комитете.</li> <li>14. Положение об организации дополнительного образования.</li> <li>15. Положения о проведении внутриколледжных мероприятий.</li> <li>16. Инструкция об организации и порядке ведения в колледже учета обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>17. Методические рекомендации по ранней профилактике наркомании и токсикомании.</li> </ol>		

		<p>18. Методические рекомендации по работе в области экстремистских проявлений, терроризма и формирование толерантного поведения.</p> <p>19. Положение об организации социально – психологической службы.</p> <p>20. Положение об общественно – полезных работах.</p> <p>21. Положение о старостате.</p> <p>22. Положение о проведении родительского собрания.</p> <p>23. Положение об организации дежурств администрации и педагогов</p> <p>24. Положение о музее боевой и трудовой славы</p> <p>25. Положение о бракеражной комиссии.</p> <p>26. Методические рекомендации «Алгоритм работы мастеров и кураторов с обучающимися, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительной причинам занятия».</p>		
3.	<p>Каким образом воспитательная работа (в т.ч. система психолого-педагогическая диагностика) на программном уровне учитывает индивидуальные особенности и склонности обучающихся; способствует процессу социализации и адаптации обучающихся из социально-уязвимых слоев населения</p>	<p>Развитие необходимых для выбранной профессии специальных качеств и способностей обучающихся и формирование их профессиональной позиции возможно лишь при системном психолого-педагогическом сопровождении профессионального становлении личности обучающихся, под которым понимается целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции личности.</p> <p>Для реализации этих задач на базе колледжа разработана и апробирована программа занятий «Я – будущий профессионал» (получена рецензия руководителя отдела психолого-педагогического сопровождения ГБОУ УМЦ ПО ДОГМ). Данная программа реализуется в разновозрастных группах, позволяя обучающимся с различным уровнем интеллекта, кругозора, социального статуса и опыта овладевать социальными умениями и</p>		

		<p>навыками.</p> <p>Программа состоит из двух блоков. Занятия первого блока запланированы для педагогов; второй блок разделён на две части, одна из которых реализуется в группах СПО, другая – в группах проф. подготовки, что учитывает особенности профессионального образовательного учреждения.</p> <p>В процессе реализации программы обучающиеся осваивают новые способы саморегуляции, развивают способность будущего специалиста к деловому конструктивному общению, учатся работать в команде, становятся более уверенными в себе, целеустремлёнными и ответственными.</p>		
4.	<p>Могут ли обучающиеся получить социально-психологическую поддержку специалистов (например, по проблемам, связанным со стрессовым состоянием, отказом от вредных привычек и др.)*</p>	<p>Основная задача социального педагога, педагога-психолога заключается в том, чтобы помочь студентам органично вписаться в образовательно – воспитательный процесс, сохранив при этом целостность и уникальность личности; становление профессиональной личности, способной к самореализации, самоконтролю, самопознанию. Поэтому все студенты могут получить социально-психологическую поддержку высококвалифицированных специалистов, в том числе и по проблемам, связанных со стрессом, отказом от вредных привычек. Проводятся индивидуальные и групповые занятия, консультации с обучающимися, их родителями, педагогами. Сформирован банк данных по каждой учебной группе с результатами диагностических исследований. Ведется журнал учета индивидуальных консультаций, занятий. Составлены рекомендации, которые даются преподавателям для дальнейшей работы с группой и индивидуально с каждым обучающимся, оформляются информационные стенды.</p>		

5.	<p>Как регулярно проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия для обучающихся программы. Достаточны ли финансовые средства, выделяемые для обеспечения активного отдыха, физического развития.</p>	<p>Культурно-массовые и спортивные мероприятия проводятся согласно плану воспитательной работы. Еженедельно классные часы, тематические информационные линейки, книжно – иллюстрированные выставки, Квесты, проектная деятельность, благотворительные акции, традиционные мероприятия:</p> <p><b>Сентябрь</b> - День Знаний, «Минута Славы»; Студенческая конференция (объявляется конкурс «На лучшую группу года»), внутриколледжные и городские спортивные соревнования по плану.</p> <p><b>Октябрь</b> – День учителя, благотворительная акция, посвященная Дню инвалида, Дни профессионального образования, участие в городских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, День рождения колледжа 29 октября,</p> <p><b>Ноябрь</b> – торжественная линейка, посвященная Дню народного единства, торжественные мероприятия, посвященные Дню матери, военно-спортивная эстафета, Марафон мероприятий по профилактике правонарушений, участие в городских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.</p> <p><b>Декабрь</b> – Новогодние праздники, соревнования по Инваспорту, благотворительная акция, посвященная Дню пожилого человека, участие в городских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.</p> <p><b>Январь</b> – День студента, участие в городских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.</p> <p><b>Февраль</b> – Марафон мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, Масленица, профориентационные мероприятия (выставки, Квесты), участие в городских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.</p>		
----	--	--	--	--



		<p><b>Март</b> – мероприятия, посвященные 8 Марта, Праздник Хлеба, участие в городских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.</p> <p><b>Апрель</b> – Марафон мероприятий по профориентационной работе, Фестиваль военно – патриотической песни, участие в городских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.</p> <p><b>Май</b> – празднование Дня Победы, участие в городских мероприятиях по патриотическому воспитанию (помощь ветеранам, уборка памятников, возложение цветов и др.) участие в городских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.</p> <p><b>Июнь</b> – мероприятия, посвященные Дню защиты детей, благотворительные акции, торжественные линейки, посвященные Дню России, итоговая студенческая конференция, выпускной вечер.</p> <p><b>В течение года</b> - «Марафон молодых профессионалов» Ежемесячно план корректируется, дополнительно от основного плана воспитательной работы на год. Материальных средств достаточно для проведения вышеуказанных мероприятий.</p>		
6.	Опишите систему поощрения обучающихся за достижения во внеучебной деятельности*	<p>Ведется рейтинговая система итогов призовых мест, участия в конкурсах различного уровня.</p> <p>По итогам конкурсов, фестивалей студенты – победители получают:</p> <p>грамоты, дипломы, сертификаты, памятные подарки.</p> <p>По итогам полугодия лучшие студенты премируются.</p>		
7.	Количество творческих клубов, студий, кружков, функционирующих на постоянной основе для обучающихся программы. Дайте их названия.	<p>Количество творческих и спортивных объединений - 16</p> <p>Дополнительное образование ведется по следующим направлениям:</p> <p><b>Художественно-эстетическое:</b></p> <p>ансамбль «Россиянка», творческая студия «Театральная</p>		

		<p>палитра»; студия «Арт-декор», студия «Эстрадная песня», кружок «Секреты рукоделия», театрално-музыкальная студия «Юность», кружок «Моделирование и портновское искусство».</p> <p><b>Научно – техническое:</b> «Компьютерная азбука»; «Макетное моделирование цифровых устройств»</p> <p><b>Военно-патриотическое:</b> военно-патриотические объединения «Звезда», «Доблесть».</p> <p><b>Спортивное:</b> Секции «Волейбол», «Баскетбол», «Мини- футбол», «ОФП», «Атлетическая гимнастика».</p>		
8.	Как организована работа по привлечению обучающихся к внешним мероприятиям	<p>Выявление студентов имеющих хорошие знания, творческие способности, спортивные достижения, личную активность и ответственность через анкетирование, проведение внутриколледжных мероприятий</p> <p>В колледже созданы и функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студенческое самоуправление,</li> <li>- волонтерское движение,</li> <li>- старостат;</li> <li>- студенческие акции;</li> <li>- студенческое научное общество.</li> <li>- личный пример педагога.</li> </ul> <p>Взаимодействие с районными Центрами досуга, МЦВПГВ ГОУ СПО, Домами творчества, городским учебно – методическим центром и др.</p>		
9.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях: международного /федерального/ регионального/ муниципального	<p>За первое полугодие студенты вместе с педагогами приняли участие в 41 мероприятии различных уровней, призовых мест 27.</p>		

	уровней	<ul style="list-style-type: none"> <li>- районные -3 мероприятия</li> <li>- окружные – 6</li> <li>- городские – 21</li> <li>- межрегиональные – 1</li> <li>- всероссийские – 7</li> <li>- международные – 3</li> </ul> <p>В мероприятиях приняло участие 336 человек.</p>		
10.	Как организована практика вовлечения работодателей и других социальных партнеров в воспитательный процесс.	<p>Привлечение работодателей и социальных партнеров на торжественных мероприятиях по вручению дипломов об окончании ОУ, - выступление на тематических линейках, посвященным профессиональным праздникам (например: День банковского работника, День страховщика и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение на круглые столы, семинары по профориентационной работе, по трудоустройству выпускников,</li> <li>- при проведении профессиональных сред, проведении мастер-классов,</li> <li>- организация экскурсий организациями, предприятиями для студентов;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>		
11.	Опишите внутреннюю систему оценки состояния воспитательной работы по следующим параметрам: разработаны и применяются критерии внутренней оценки воспитательной работы, проводятся совещания, семинары, конференции с целью ознакомления с документами и материалами по воспитательной работе; имеются отчеты, протоколы, тезисы выступлений с сообщениями на совещаниях,	<p>Разработаны и применяются критерии внутренней оценки воспитательной работы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчеты мастеров и кураторов о воспитательной работе.</li> <li>- ежемесячные совещания с начальниками воспитательной работы по территориальным подразделениям;</li> <li>- еженедельные совещания с кураторами, классными руководителями, тьюторами, мастерами, преподавателями, социально – психологической службой, педагогами, руководителями физического воспитания, библиотекарями, ответственными за</li> </ul>		

	семинарах, конференциях лиц, ответственных за воспитательную работу	профориентационную работу; - Протоколы заседаний методических объединений по воспитательной и социальной работе, «Воспитание творчеством»; - проводятся семинары, конференции с целью ознакомления с документами и материалами по воспитательной работе; имеются отчеты, протоколы, тезисы выступлений с сообщениями на совещаниях, семинарах, конференциях лиц, ответственных за воспитательную работу		
--	---	--	--	--

## ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### КРИТЕРИЙ 10. УЧАСТИЕ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Каким образом политика ОУ в сфере улучшения качества образования поощряет участие работодателей в реализации программы*	В колледже действует координационный совет социального партнерства «Интеграция». Разработана система кластерного взаимодействия ТП. Разработана программа ДПО. Колледж является официальным учебным центром двух объединений работодателей: АРУК и АПХиП, реализованы социальные и предпринимательские проекты, площадка ДТ и У по проведению конкурса профессионального мастерства «Московские мастера». Экспертиза приобретаемого оборудования. Обучение по программам повышения квалификации и сертификация педагогов		
2.	Опишите процесс привлечения и		<i>Средний</i>	

	организации участия работодателей в*:		<i>балл</i>	
	2.1	разработке и актуализации содержания программ дисциплин и образовательной программы в целом.	<i>Вариативная часть ОПОП разработана под заказ предприятий работодателей ООО «ФЕРРААЛЬЯНС»</i>	
	2.2	разработке учебно-методических материалов (примеры), в том числе разработке или предоставлении реальных ситуаций, которые можно использовать для создания кейсов или КИМов	<i>Работодатели привлекаются к разработке практических заданий к конкурсам профессионального мастерства, перечней заданий на практику, вопросов к квалификационным экзаменам.</i>	
	2.3	разработке программ производственных и преддипломных практик. Приведите примеры совместно разработанных программ	<i>Разработаны и согласованы программы практики по профессиональным модулям ПМ 01, ПМ 03.</i>	
	2.4	разработке тематики курсовых и выпускных квалификационных работ.	<i>Согласование тем ВКР.</i>	
3.	Доля тренингов, проводимых представителями работодателей (и/или другими участниками профессионального сообщества) в общем объеме учебных занятий по ОПОП		12%	
4.	Привлекаются ли работодатели к формированию матрицы компетенций студентов. Приведите примеры компетенций, которые были разработаны совместно с работодателями*		Привлекаются, акцент на трудовые функции, связанные с регулировкой РЭА и приборов.	

5.	Количество социальных партнеров по ОПОП. Приведите примеры	5 основных партнеров: ОАО «ММЗ «Вымпел», ОООНФП «Радиосервис», ООО «ФЕРРААЛЬЯНС», ООО «НТЛ-прибор», ОАО ММЗ «МАЯК»		
6.	Количество работодателей, принимающих участие в работе наблюдательного/педагогического советах и/или иных органах коллегиального управления профессиональным образовательным учреждением	2 работодателя представлены в Управляющем совете колледжа, 1 работодатель и ректор вуза партнера являются членами профессионального общественного совета УПО «Промышленное оборудование и системы связи», на августовском педсовете 6 социальных партнеров колледжа представили свое видение взаимодействия.		
7.	Опишите, каким образом работодатели содействуют трудоустройству выпускников программы*	Колледж формирует КЦП согласно заявок работодателей, студенты после первой практики частично совмещают учебу и работу, отбор потенциальных работников происходит в том числе во время проведения ГЭК.		
8.	Привлекаются ли работодатели к оценке выпускных квалификационных работ не только в качестве членов ГАК. Приведите примеры	Все председатели ГЭК представители работодателей Приказ № 925 от 17 декабря 2014 года.		
9.	Проводятся ли заседания ПЦК с участием работодателей и представителей бизнес-сообщества. Приведите примеры	Проведены две межрегиональные конференции по теме: <b>«Внедрение элементов дуальной системы обучения как фактор укрепления института социального партнерства»;</b> <b>«Консолидация ресурсов бизнес – сообщества и учреждений СПО в обеспечении качества подготовки профессиональных кадров»</b> Ежегодно проводятся в рамках работы ПЦК отраслевые собрания по специальности с участием студентов, педагогов и работодателей, профессиональные декады, олимпиады и конкурсы профессионального мастерства		
10.	Предоставляют ли работодатели, участвующие в реализации программы, ресурсы, в том числе финансовые	Совместно оснащены лаборатория Электромонтажная, радиомонтажная мастерская.		

11.	Доля работодателей, считающих, что компетенции выпускников программы: полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к современным специалистам отрасли в основном соответствуют современным требованиям к специалистам данной отрасли.	80  20		
-----	--	--------------	--	--

### ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

#### КРИТЕРИЙ 11. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Каким образом обучающиеся принимают участие в управлении программой (в т.ч. через органы студенческого самоуправления, участие в мониторинге и др.). Перечислите документы, регламентирующие данные процессы*	Определение лучшей специальности и профессии по результатам «Марафона молодых профессионалов», обсуждение предложений по программам ДПО для формирования дополнительных профессиональных компетенций, баз прохождения практики рамках отраслевых собраний и конференций по результатам практики. Участие студентов в управление программой, осуществляется через:		

		<p>Центр студенческих инициатив; Студенческий совет. Научное студенческое общество. Участие, обмен опытом, применение опыта: X11 Международная НПК «Приоритетные модели развития экономики и государства в современном мире»; Документы, регламентирующие участие студентов: - Положение о Центре студенческих инициатив; - Положение о студенческом самоуправлении; - Положение о научном студенческом обществе; - Положение о «Марафоне молодых профессионалов».</p>		
2.	<p>Какие существуют документированные процедуры получения отделением и (или) ОУ информации от обучающихся. Процесс рассмотрения жалоб обучающихся*</p>	<p>Информирование студентов через - старостат; - студенческий совет; - кураторов и мастеров п/о; - администрацию; - на сайте колледжа в рубрике «вопрос к директору». <b>Приложение</b> <i>Положение об учебном отделении</i></p>		
3.	<p>Как обратная связь с обучающимися используется для улучшения фактических результатов обучения и (или) повышения гарантий качества образования*</p>	<p>Проведение анкетирования и опроса студентов, работа старостата.</p>		
4.	<p>Опишите меры поощрения отделением и ПЦК участия обучающихся в определении содержания программы и организации учебного процесса*</p>	<p>Грамоты, благодарственные письма, повышенная стипендия</p>		
5.	<p>Учитывается ли мнение обучающихся при оценке качества проведения занятий. Каким образом?</p>	<p>Да. Проведение анкетирования, в том числе выпускников с целью определения удовлетворенности образовательными услугами.</p>		
6.	<p>Учитывается ли мнение обучающихся</p>	<p>Учитывается</p>		



	при оценке условий, созданных для проведения самостоятельной работы. Опишите результаты проведения подобных исследований (по итогам прошлого года)			
7.	Учитывается ли мнение обучающихся при актуализации УММ. Опишите результаты проведенных исследований (по итогам прошлого года). Доля студентов, считающих что их мнение учитывается при разработке УММ.	Учитывается  68%		
8.	Анализируются ли результаты участия обучающихся в проводимых представителями бизнес-сообщества и работодателями открытых мастер-классах, семинарах, тренингах. Как изменяется структура и содержание данной деятельности на следующий год с учетом посещаемости студентов такого рода мероприятий*	Ведется рейтинговая система участия студентов в мероприятиях, проводимых работодателями в студенческих портфолио, а также в рамках конкурсов «Лучшая группа», «Студент года», «Лучшая специальность и профессия». У студентов повышается мотивация к обучению; углубляются знания по получаемой специальности; повышается значимость обучения в колледже; развивается способность и умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. Студенты участвуют в мастер-классах и семинарах в рамках отраслевых выставок «ПИР», «Индустрия чистоты», «Образование и карьера», Дней занятости и карьеры, Дней открытых дверей на предприятии.		
9.	Доля обучающихся, оценивающих качество образования на «отлично» /«хорошо» /«удовлетворительно»/	80 15 5		
10.	Доля обучающихся, считающих, что их мнение учитывается при разработке	75		

программы			
-----------	--	--	--

<b>ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<b>КРИТЕРИЙ 12. СТУДЕНЧЕСКИЕ СЕРВИСЫ</b>				

№	Показатель	Ответ	Оценка эксперта	Положительная практика, замечания, риски, рекомендации
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Какие механизмы материальной поддержки обучающихся действуют на уровне реализации программ*:		<i>Средний балл</i>	
1.1	выезды в спортивно-оздоровительные лагеря	Организация летнего и зимнего отдыха для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Организация выездного лагеря для студентов, победителей в творческих мероприятиях (творческая смена). Участие в выездных городских студенческих семинарах.		
1.2	различные премии и материальная помощь	Материальная помощь. Премии по итогам полугодия за индивидуальные достижения и активное участие в мероприятиях различного уровня; памятные призы, кубки, грамоты.		
1.3	оплаты льготного проезда на железнодорожном, авиационном, речном и автомобильном транспорте	Да, за счет бюджета		
1.4	организация в студенческих столовых питания по льготным ценам	Питание бесплатное		
1.5	оплата санаторно-курортного лечения	За счет бюджета. Частичная компенсация за счет средств бюджета города		

		Москвы.		
	1.6	целевые выплаты студентам из числа детей-сирот	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальная стипендия;</li> <li>- ежемесячное денежное пособие;</li> <li>- Ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей;</li> <li>- единовременные денежные выплаты детям-сиротам - выпускникам колледжа при трудоустройстве;</li> <li>- единовременные денежные выплаты детям-сиротам - выпускникам колледжа при зачислении в другое учреждения профессионального образования.</li> </ul>	
2.	Предлагаются ли обучающимся, которым нужна помощь в обучении в связи с инвалидностью или хроническим заболеванием, такие услуги, как программное обеспечение для распознавания голоса, слуховые аппараты или услуги по конспектированию лекций, семинаров и т.д.	<p>На учебных занятиях в группах, где обучаются студенты с хроническим заболеванием слуха, работает сурдопереводчик, оснащен компьютерный класс для слабовидящих</p> <p>Предлагаются: дополнительные лекции, семинары, дополнительные индивидуальные занятия, психологическая поддержка (индивидуальные консультации, занятия)</p>		
3.	Предоставляет ли ОУ обучающимся возможность пройти обучение на дополнительных курсах и/или программах, в том числе языковых и компьютерных курсах, различных семинаров и тренингов, мастер-классов и т.д.*	<p>Колледж предлагает следующие <b>программы ДО</b>: английский язык в профессиональной деятельности; цикл дисциплин рамках программы «Учись учиться»; «Мультимедийные технологии» Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Программы ДПО</b>: - 1С предприятие</p> <p><b>Программы профподготовки</b>: -Агент страховой -Водитель кат.А, В,С,Д,Е.</p> <p><b>Параллельное обучение по второй специальности</b>: - Коммерция</p>		
4.	Действуют ли в ОУ компьютерные классы	Читальный зал библиотеки;		

	свободного доступа, т.е. классы, предназначенные только для подготовки обучающихся к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов ОУ и/или информационных интернет - ресурсов, сканирования необходимых материалов или скачивания информации*	компьютерные классы для подготовки студентов к занятиям с использованием сетевых учебных ресурсов, интернет ресурсов, сканирования.		
5.	Действует ли в ОУ внутреннее кадровое агентство (центр трудоустройства) для студентов и выпускников*	Служба содействия трудоустройству выпускников сотрудничает кадровыми службами предприятий и HR-агентствами (Положение о ССТВ)		
6.	Проводятся ли для обучающихся тренинги по трудоустройству, консультации по составлению резюме	Проводятся психологической службой и HR-агентствами		
7.	Выплачиваются ли стипендии директора и работодателей бюджетным и платным обучающимся	нет		
8.	Располагает ли ОУ*:		<i>Средний балл</i>	
8.1	библиотекой с читальным залом и абонементом	Имеется библиотека, читальный зал		
8.2	столовой и/или буфетами	Имеется столовая		
8.3	спортивным залом или стадионом	Имеется спортивный зал, тренажерный зал, площадка для бадминтона.		
8.4	медпунктом или поликлиникой для студентов	Имеется медпункт, изолятор.		
8.5	киосками, в которых студенты могут купить канцтовары, книги CD-диски, флешки и др.	Не имеется		
9.	Имеются ли в холлах и/или коридорах ОУ точки доступа, т.е. мониторы с сенсорными экранами или компьютеры,	Имеются мониторы с сенсорными экранами в коридорах на каждом этаже учебного, производственного, социально – бытового корпуса, актовом зале, переходе из учебного в		

	связанные с сайтом ОУ и позволяющие студентам получать необходимую информацию о расписании занятий, о своей группе, об изучаемом предмете, о расписании преподавателя и т.д.	спальный корпус здания; Электронное расписание учебных занятий; Электронное расписание занятий блока дополнительного образования; Компьютеры (ноутбуки) в читальном зале библиотеки с доступом Интернета; Информационный киоск.		
10.	Функционирует ли в ОУ сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) и созданы все условия для ее использования	Функционирует сеть беспроводного доступа в Интернет (Wi-Fi) в учебном, производственном корпусе; созданы все условия для ее использования.		
11.	Организована ли в ОУ сервисная служба, помогающая студентам оформить и получить документы: справки, подтверждающие обучение; справки-вызовы; выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости; логины и пароли, зачетные книжки или студенческие билеты; уточнить информацию об оплате обучения и др.*	Выдачу справок, подтверждающих обучение справки, справки-вызовы, выписки из приказа; зачетные и экзаменационные ведомости производит учебная часть.		

<b>ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<b>КРИТЕРИЙ 13. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ</b>				
<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ответ</b>	<b>Оценка эксперта</b>	<b>Положительная практика, замечания, риски, рекомендации</b>
<b>Инвариантные показатели</b>				
1.	Каким образом организована профориентация и подготовка	Профориентация и подготовка абитуриентов проходит по различным направлениям, позволяющим расширить спектр		

	<p>потенциальных абитуриентов. Приведите статистические данные по числу проведенных профориентационных мероприятий (за предыдущий год)*</p>	<p>форм получения информации потенциальными потребителями образовательных услуг.</p> <p>На сайте колледжа <a href="http://www.kigm.ru">www.kigm.ru</a> в разделе «Абитуриентам» размещена информация о направлениях подготовки, реализуемых в колледже, контактная информация о приемных комиссиях территориальных подразделений колледжа, Правила приема для поступающих в ГБОУ КИГМ № 23, План приема абитуриентов, информация о Днях открытых дверей и подготовительных курсах для поступления в колледж.</p> <p>В рамках проекта «Профессиональная среда» педагоги и обучающиеся колледжа проводят мастер-классы и тренинги, участвуя в которых, школьники могут познакомиться с реальным оборудованием, научиться создавать объекты своими руками и познать секреты профессионального мастерства. (Регистрация на мастер-классы на сайте колледжа: Абитуриенту)</p> <p>Проводится работа с выпускниками колледжа, освоившими ОПОП по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, о возможности обучения на следующей ступени ОПОП по подготовке специалистов среднего звена.</p> <p>Администрация колледжа выступает на собраниях в общеобразовательных школах, обеспечивает родителей и педагогов школ информационными буклетами о колледже.</p> <p>Педагоги и обучающиеся, принимают участие в подготовке и проведении совместных классных часов со школьниками.</p> <p>Проводятся совместные мероприятия, направленные на развитие исследовательской деятельности школьников («Романовские чтения» приняли участие 162 обучающихся школ района).</p>		
--	---	--	--	--

		<p>Регулярно проводятся дни открытых дверей, где помимо экскурсий по колледжу, проводятся профессиональные викторины и организуется тестирование на профессиональную пригодность школьников. Проводятся различные тематические мероприятия (Русская масленица) Традиционно весной проводится экологическая акция ЭКО-Планета, по уборке и обустройству парка Лосиный остров, совместно со школьниками района Богородское. Колледж регулярно принимает участие в Московской Международной выставке «Образование и Карьера». Студенты колледжа в рамках мероприятия выступают с концертной программой.</p> <p>Всего за год проведено 53 профориентационных мероприятия в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День открытых дверей - 12</li> <li>2. Профориентационные лекции в школах - 16</li> <li>3. Участие в родительских собраниях – 6</li> <li>4. Проведение для школьников различных культурных мероприятий) – 12</li> <li>5. Проведение совместных олимпиад по предметам в подшефных школах – 5</li> <li>6. Проведение ярмарок вакансий – 6</li> <li>7. Проведение совместных мероприятий -</li> </ol>		
2.	<p>Каким образом организована система выявления и привлечения на обучение наиболее подготовленных абитуриентов. Проводятся ли ОУ конкурсы, олимпиады и др. мероприятия*</p>	<p>Совместно УМЦ ПО ДОГМ проведен конкурс «Талантливые руки столицы», в котором приняли участие школьники округа. На базе колледжа проведено окружное профориентационное мероприятие «Город в радуге профессий», Конкурс экологических проектов «Защити озоновый слой».</p> <p><b>Приложение</b> <i>Материалы мероприятий, фотоотчеты</i></p>		
3.	<p>Опишите, как реализуется система</p>	<p>На базе ГБОУ города Москвы Центр образования № 429</p>		

	непрерывного образования «Школа – Колледж» по данной специальности*	«Соколиная гора» были организованы профильные классы по направлениям: 1. Агент рекламный 2. Делопроизводитель 3. Слесарь по ремонту автомобилей 4. Оператор ЭВМ  <b>Приложение</b> <i>Приказ об организации классов , Свидетельство об уровне квалификации, полученное обучающимися</i>		
4.	Организована ли в ОУ довузовская подготовка школьников и абитуриентов к сдаче ГИА*	В колледже организованы подготовительные курсы для поступления в колледж. Разработана программа по русскому языку и математике для подготовки к ГИА -9.  <b>Приложение</b> <i>Программа для подготовки к ГИА</i>		
5.	Обеспечивает ли ОУ слушателей курсов довузовской подготовки методической литературой по ГИА и другим дисциплинам довузовской подготовки*	Методические материалы для организации самостоятельной работы обучающихся размещены в свободном доступе на сайте колледжа.		
6.	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, зачисленных на обучение по ОПОП на бюджетной основе (за предыдущий год)	3,6		
7.	Средний минимальный балл ГИА (средний по всем направлениям подготовки специальностям) студентов, зачисленных на обучение по образовательной программе с полным возмещением затрат.	Подготовка специалистов по данной профессиональной образовательной программе ведется только на <u>бюджетной</u> основе.		



### Информационные показатели по программе СПО

<b>1.</b>	<b>Внешние гарантии качества на уровне образовательных программ:</b>		
1.1.	Программа имеет действующую государственную аккредитацию	Да	На момент проведения оценки
1.2.	Программа имеет независимую оценку, общественную, профессионально-общественную, аккредитацию качества на соответствие утвержденным отраслевым профессиональным стандартам	Да	На момент проведения оценки
1.3.	Программа прошла экспертизу в соответствии с Европейскими стандартами и руководствами по гарантиям качества Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ESG ENQA).	нет	На момент проведения оценки
1.4.	Доля студентов программы, успешно прошедших процедуру сертификации квалификаций в процессе обучения	ОВЗ	На момент проведения оценки
<b>2.</b>	<b>Возможность продолжения образования</b>		
2.1.	Отношение (в количестве) студентов поступивших на программу и успешно закончивших программу.	8/7 13/12	Из последнего выпуска
2.2.	Доля студентов программы, продолжавших обучение на программах ВО, дополнительного профессионального образования	65%	Из последнего выпуска